

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Prešov
Levočská 13, 080 01 Prešov

Číslo: 7166/2012 - 2013

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 24. 04. 2013 do 26. 04. 2013
v Materskej škole, Budovateľská 8, Prešov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Eva Miklášová, riaditeľka školy
Ivana Amrichová, zástupkyňa riaditeľky školy

Zriaďovateľ: Mesto Prešov

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 7166/2012 - 2013 zo dňa 11. 04. 2013
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka - ŠIC Prešov
PaedDr. Vlasta Gmitrová PhD., školská inšpektorka - ŠIC Prešov
Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka - ŠIC Prešov

.....
.....
.....

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania
v materskej škole.

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Kontrolovaný subjekt bola štátna, mestská 5 - triedna materská škola s právnou subjektivitou, s celodennou výchovou a vzdelávaním a s vyučovacím jazykom slovenským. V čase inšpekcie mala zaradených 116 detí vo veku od 2 do 6 rokov z toho 3 deti s odkladom povinnej školskej dochádzky a 13 detí 2 ročných. Výchovu a vzdelávanie v materskej škole zabezpečovalo striedavo 12 učiteliek vrátane riaditeľky školy.

Riadenie školy

Predložený Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) s názvom „Jablčko“ bol vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania. V ŠkVP bola dodržaná stanovená štruktúra v súlade s platnými právnymi normami. Stanovené vlastné ciele vychádzali z profilácie materskej školy zameranej predovšetkým na environmentálnu výchovu, ale aj zdravý životný štýl a zodpovedali jej reálnym podmienkam. Bližšie boli rozpracované v projektoch školy. Učebné osnovy, ktoré tvorili súčasť ŠkVP boli rozpracované v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu ISCED - 0. ŠkVP obsahoval terminologické nepresnosti a názvy niektorých kapitol nezodpovedali ich obsahu. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, čo bolo dokumentované predloženými zápisnicami. Rodičia s ním boli oboznámení. Bol zverejnený na nástenke školy v chodbe pri vstupe do detských šatní.

Vnútorne predpisy a usmernenia boli aktuálne a poukazovali na postupy a realizáciu činností v súlade so zameraním školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Pedagogická dokumentácia školy, triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Niektorá dokumentácia školy nebola prehľadná a obsahovala terminologické nepresnosti. Súčasťou dokumentov boli vypracované podmienky prijímania detí do materskej školy s ohľadom na rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu. Ojedinele bolo zaznamenané nejednotné zaznamenávanie informácií v triednych knihách v čase prerušenia prevádzky materskej školy a v niektorých osobných spisoch detí neboli zaznamenané všetky prijaté doklady o dieťati.

Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená. Jedna učiteľka, ktorá bola prijatá na vyplnenie úväzku riaditeľky školy nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Predložené doklady o vzdelaní ostatných učiteliek zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní potvrdzovali ich požadované dosiahnuté vzdelanie.

Riaditeľka materskej školy vydávala rozhodnutia o prijatí, ale aj neprijatí detí do materskej školy. Vydávané rozhodnutia boli v súlade s platnými právnymi normami.

Pedagogická rada bola zriadená a funkčná. Zaoberala sa pedagogickými problémami. Závery z pedagogických porád boli východiskom do ďalšej činnosti a riešili aktuálne potreby školy v oblasti predprimárneho vzdelávania detí. Riaditeľka školy predložila rokovací poriadok pedagogickej rady. Zasadnutia metodického orgánu školy boli realizované podľa vypracovaného plánu činnosti. Plán činnosti bol spracovaný a zameraný na prednášky (k problematike operacionalizovania cieľov výchovy a vzdelávania), samoštúdium odbornej literatúry, prezentovanie záverečných prác z absolvovaných kontinuálnych vzdelávaní, výmenu skúseností a odovzdávanie informácií z absolvovaných vzdelávaní, konferencií a odborných seminárov, na uskutočňovanie diskusie zameranej na hodnotenie a realizáciu edukačných projektov v materskej škole a hodnotenie plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Metodické združenie využívalo na vzájomnú výmenu informácií a materiálov vlastný informačný systém v podobe e-mailovej adresy. Výsledky zadaného dotazníka poukazovali na funkčnosť poradných orgánov školy. Podľa vyjadrení učiteliek poznali obsah rokovacieho poriadku a obsah zasadnutí pedagogických rád a metodických združení v prevažnej miere uviedli, že mali možnosť oboznamovať členov pedagogickej rady s vlastnými odbornými pedagogickými skúsenosťami a inováciami vo výchove a vzdelávaní a že činnosť metodického orgánu školy mala vplyv na skvalitňovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti.

Prehľadne vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov bol súčasťou ŠkVP a plánu vnútornej kontroly školy, ale nie vždy bol realizovaný jasne a cieľavedome. Hodnotiace kritéria umožňovali realizovať kontrolu. Dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky detí boli hodnotené priebežne. V materskej škole bola vedená pedagogická diagnostika. Súčasťou dokumentácie školy boli aj záznamy z ročného hodnotenia učiteliek. O vykonaných hospitáciách a kontrolnej činnosti boli k dispozícii záznamy aj s uloženými opatreniami, ale neboli prehľadné (napr. zo záznamov nebolo vždy zreteľné u koho bola kontrola vykonaná, dokedy malo byť opatrenie odstránené a pod.). Následná kontrola uložených opatrení nebola riaditeľkou školy do vykonania komplexnej inšpekcie zrealizovaná. Výsledky kontroly boli priebežne analyzované v rámci zasadnutí pedagogických rád a pracovných porád.

Materská škola bola zapojená do národných projektov, ale mala vypracované aj vlastné projekty (Zelená škola, Žmurkajúci semafor, Zdravý úsmev, Regionálna výchova a pod.). Prostredníctvom projektov obohacovala výchovno-vzdelávaciu činnosť a realizovala aj úpravu exteriéru školy. Materská škola spolupracovala so Základnou školou, Kúpeľná 2, Prešov, Základnou školou, Československej armády 22, Prešov, ale aj Fakultou zdravotníctva, Úniou nevidiacich na Slovensku, Mestskou políciou, Technickými službami mesta Prešov a pod.. V rámci spolupráce s Materskou školou, Bajkalská 31, Prešov realizovala predplaveckú prípravu. Riaditeľka školy v spolupráci s učiteľkami zapájali deti do rôznych súťaží. V súťaži Pro slavis vyhlásenou Maticou Slovenskou pod záštitou MŠVVaŠ SR o najlepší triedny a školský časopis s medzinárodnou účasťou získala škola 3. miesto za triedny časopis *Slnečnicový lupienok*, ktorý vydáva ako občasník. Škola pravidelne

každoročne vydáva aj školský časopis *Jablčko*. Materská škola sa v rámci spolupráce s fakultou športu, v čase inšpekcie zúčastnila aj ako spoluorganizátor 15. ročníka Olympijského festivalu detí a mládeže, ktoré zorganizovali pre materské školy v meste. V rámci spolupráce s rôznymi organizáciami si materská škola pomohla pri skrášľovaní prostredia materskej školy a obohatila výchovno-vzdelávací proces. Svoje aktivity škola prezentovala prostredníctvom webového sídla a v dennej regionálnej tlači.

Príjemné a udržiavané prostredie materskej školy v čase komplexnej inšpekcie prispievalo v značnej miere k spokojnosti učiteľiek, detí ale aj k celkovému rozvoju kultúry školy. Celková klíma v materskej škole a v triede umožňovala rozvíjať a podporovať vzájomné vzťahy medzi riaditeľkou a učiteľkami, ale aj medzi učiteľkami a deťmi. Materská škola vytvárala prostredie prepájania a vytvárania dobrých vzťahov rodičov detí a materskej školy.

Podľa vyjadrení riaditeľky školy škola mala k dispozícii príspevky na výchovu a vzdelávanie 5 - 6 ročných detí, ktoré cieľavedome využila na zakúpenie učebných pomôcok, ktoré učiteľky využívali v rámci výchovy a vzdelávania.

V rámci pedagogickej osvetly riaditeľka materskej školy v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie zorganizovala pre rodičov prednášku s názvom „Školská zrelosť a pripravenosť detí do materskej školy“. Rodičia boli pravidelne informovaní o dianí v škole a aktivitách v triedach rozhovormi, zverejňovaním pedagogických a zdravotných informácií na nástenkách v priestoroch chodby a šatne, ale aj a na rodičovských združeniach. V prípade potreby učiteľky sprostredkúvali rodičom spoluprácu a poradenstvo s odborníkmi školských poradenských zariadení.

Materská škola organizovala krúžkovú činnosť. Tanečný krúžok *Jablčko*, folklórny krúžok *Pierko*, výtvarný krúžok *Maľované jablčko*, krúžok nemeckého jazyka a turisticko-environmentálny krúžok *Stonožka* zabezpečovali kmeňové učiteľky. Krúžok anglického jazyka zabezpečovala externá lektorka prostredníctvom firmy Pro Americana. Krúžková činnosť sa realizovala v odpoľudňajšom čase s informovaným súhlasom rodičov. Obsah informovaného súhlasu – spôsob organizácie a priebehu aktivít boli menej prehľadné a znižovali možnosti zákonného zástupcu zväziť podmienky účasti dieťaťa na krúžkovej činnosti.

Riadenie materskej školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky školy mala ukončenú prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov a splňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vypracovaný ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov poukazoval na podporu odborného rastu učiteľiek zo strany riaditeľky školy. Vychádzal z naplánovaných cieľov školy a učiteľky sa aktívne zapájali do ďalšieho vzdelávania ponúkaného prevažne metodicko-pedagogickým centrom. Učiteľky boli prihlásené, niektoré pokračovali vo vzdelávaní resp. už mali ukončené vzdelávanie v rôznych oblastiach.

Budova materskej školy bola čiastočne zrekonštruovaná (výmena okien, strechy a zateplené bočné prístavby). Padajúca omietka na hlavnej budove pri vstupe do materskej školy ohrozovala bezpečnosť a ochranu zdravia. Triedy boli vybavené novým nábytkom a bola zrealizovaná kompletná rekonštrukcia 2 sociálnych zariadení. V triede najmladších detí sa ležadlá na odpočinok rozkladali. Exteriér školy bol priestranný vybavený detským záhradným náradím, čo umožňovalo deťom relax a kvalitné zabezpečenie pohybu. Upravený školský dvor, bohatstvo zelene v exteriéri školy umožňovalo naplňovať naplánované ciele v ŠkVP zameranom na environmentálnu výchovu. Na školskom dvore bolo zriadené kompostovisko, bylinková špirála, ale aj informačná tabuľa, na ktorej boli informácie o prírode a ktoré sa obmieňali podľa plnených úloh v rámci projektu Zelená škola. Interiér aj exteriér školy umožňovali dosahovať ciele predprimárneho vzdelávania. Materská škola nemala vytvorené bezbariérové podmienky.

Škola bola vybavená novou odbornou a detskou literatúrou, čo vytváralo predpoklad kvalitnej prípravy na výchovno-vzdelávací proces. V triedach mali deti prístup k detským rozprávkovým knihám, lepoprelám a encyklopédiám, čo umožňovalo rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti.

Materiálno - technické vybavenie školy bolo postupne doplňané podľa možností. V materskej škole bolo dostatok výtvarného materiálu, ale aj telovýchovného náradia a náčinia. Učebné pomôcky sa postupne doplňali a učiteľky ich využívali v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, čím pozitívne podporovali podnetnosť učebného prostredia. V triede pre 5 – 6 ročné deti boli zakúpené rôzne súbory obrázkov, ale aj učebné pomôcky na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, výtvarné pomôcky a rôzny spotrebný materiál, ktorý bol zakúpený z príspevku na výchovu a vzdelávanie 5 – 6 ročných detí. Vybavenie didaktickou technikou zodpovedalo potrebám MŠ a požiadavkám školského vzdelávacieho programu. K dispozícii mali funkčnú didaktickú techniku (televízor, 2x počítačový súbor Kidsmart, multifunkčné zariadenie, 2 fotoaparáty, ozvučné zariadenie, notebook, 3 počítače, data projektor, megafón, mikrofón, zosilňovače, CD prehrávače, elektronickú didaktickú pomôcku Bee - Bot). Učiteľky mali k dispozícii laminátor a tavnú pištoľ. Počítačovú techniku mali deti k dispozícii v triedach. Internet mali k dispozícii učiteľky a riaditeľka školy. Deti nemali zabezpečený prístup k internetu. Na rozvíjanie hrubej motoriky boli v materskej škole k dispozícii rôzne druhy náčinia, žinenka, švédska debna, laná, lopty aj molitanové zostavy. Zakúpené nové učebné pomôcky boli zamerané predovšetkým na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí, na oblasť ekologickú a veci na rozvíjanie dramatizácie.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade, ale nebol prerokovaný v rade školy, čo bolo v rozpore s platnými právnymi normami. Rodičia s ním boli preukázateľným spôsobom oboznámení na rodičovskom združení. Bol zverejnený na prístupnom mieste v priestoroch chodby materskej školy. Jasne určoval práva a povinnosti detí, rodičov a zamestnancov, prevádzku a vnútornú organizáciu školy, podmienky prijímania detí do materskej školy a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Obsahoval terminologické nepresnosti.

V pláne práce školy boli zapracované úlohy a aktivity, ktoré sa týkali výchovy k ľudským právam, prevencie obezity, ale aj ochrany duševného zdravia. Boli plnené prostredníctvom vlastných projektov, ktoré doplňali a obohacovali učebné osnovy. Naplánované striedanie činností v dennom poriadku bolo vyvážené a rešpektovalo dodržiavanie psychohygienických potrieb detí. Pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu nebol v 2 prípadoch dodržaný. Škola zabezpečovala pitný režim, ktorý bol realizovaný cieľavedome. Riaditeľka školy viedla evidenciu úrazov. Dostupnosť prvej pomoci bola zabezpečená lekárníčkou prvej pomoci. Zvýšená pozornosť bola venovaná bezpečnosti a ochrane zdravia detí počas pobytu v materskej škole aj pri prechádzaní cez miestnu komunikáciu. Organizácia a uskutočňovanie školského výletu, predplaveckej prípravy boli doložené informatívnymi súhlasmi zákonných zástupcov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania

Hospitácie boli vykonané v piatich triedach v rámci všetkých organizačných foriem denného poriadku.

V priebehu činností učiteľky v prevažnej miere jasne a zrozumiteľne oboznamovali deti s cieľmi a činnosťami, ktoré budú v priebehu dňa vykonávať. Nekonkrétne a nezrozumiteľné oboznamovanie detí s cieľmi vo všetkých činnostiach bolo možné pozorovať v triede 2-3 ročných detí. V jednej triede v procese učiteľka formulovala výchovno-vzdelávacie ciele tak, že obsahovali činnosť detí ale menej smerovali k očakávaným zmenám v rozvoji ich osobnosti (čo nové sa naučí, čo si osvojí a pod.). Ciele v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti boli stanovené zväčša vo všeobecnej a obsažnej podobe, neboli vždy formulované presne. Plánovaný obsah činností bol v súlade so stanovenými cieľmi, pričom učiteľky cieľavedome uplatňovali činnosti zamerané na tému týždňa. V jednom prípade v triede 2-3 ročných detí učiteľky nezohľadňovali aktuálne individuálne možnosti a schopnosti detí, nedodržiavali zásadu primeranosti a vedeckosti a informácie o živote hmyzu boli deťom sprostredkované nepresne a nevedecky. Realizácia spätnej väzby v prevažnej miere umožňovala učiteľkám overiť si, do akej miery si deti osvojili poznatky, prostredníctvom

otvorených otázok, v rozhovoroch s deťmi, pracovnými listami, priamym telesným kontaktom pri predvádzaní cvikov a hrami. Učiteľka v triede 2 - 3 ročných detí monitorovala priebeh činností detí, ale pri maľovaní, kladla otázky, ktoré nesúviseli s ich činnosťou a deti odpúťavala od maľovania. Diferencovanie činností v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu bolo uplatňované rôzne. V niektorých triedach bolo uplatňované v menšej miere. Deti plnili úlohy alebo s nižšou mierou náročnosti alebo boli preťažované. V triede 2-3 ročných detí boli deťom zadávané činnosti bez ohľadu na ich aktuálne možnosti a vekové schopnosti. Väčšina učiteliek uplatňovala individuálny prístup. Deti mali pohodu a mohli naplňovať svoje potreby a záujmy. Bol im v prevažnej miere vytváraný priestor na dokončenie činnosti. Učiteľka v triede 2 - 3 ročných detí nezohľadňovala záujem detí o jednotlivé činnosti a tomu neprispôbovala čas ich trvania. Frontálne organizovanie edukačnej aktivity preťažovalo deti pasívnym počúvaním a odpovedaním na otázky učiteľky (30 minút). Cvičenie detí bolo predlžované neúmerne ich veku (40 minút). Učiteľky venovali zvýšenú pozornosť tvorbe pravidiel a ich dodržiavaniu. Podporovali deti v ochrane svojho zdravia v priebehu dňa, zdôrazňovali im potrebu zabezpečenia bezpečnosti pri prechádzaní cez miestnu komunikáciu, pri chôdzi po schodoch, pri narábaní s hračkami, ale vytvárali im aj modelové situácie ohrozujúce ich zdravie a kvalitu životného prostredia. Pri práci s počítačom v triede 3-6 ročných detí učiteľka čas zotrvania dieťaťa pri počítači monitorovala a deti upozorňovala na ukončenie práce. Deti boli vedené v prevažnej miere k správnym postupom pri maľovaní, nanášaní farby na pečiatky, k vyplňaniu plochy výkresov, ale aj k dokončeniu úloh. V triede 2-3 ročných detí iba v čase hier a hrových činností učiteľka občas podporovala u detí (pri vyfarbovaní obrázku lienky na pracovnom liste) dokončiť úlohu. Pripravené a využívané učebné pomôcky, hračky a didaktická technika aktivizovali deti v činnostiach. Staršie deti (5 - 6 ročné) mali možnosť využívať učebné pomôcky zakúpené z príspevku na výchovu a vzdelávanie, čo prispievalo ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti mali vo všetkých triedach k dispozícii a využívali rôzne druhy stavebníc, fixky, štetce, farby, plast, plátno, makety akvária a rýb, hmyzu, kvetov, lupy, digitálny fotoaparát, maňušky; atlas zvierat a hmyzu, obrázky k téme týždňa, tabuľu, lano, lavičku, makety kvetov, prekážky, vrecúška a pod.. Pri manipulácii s učebnými pomôckami učiteľky deti usmerňovali a napomáhali rozvoju ich zmyslového vnímania. Názorné učebné pomôcky - obrázky umiestnené na tabuli v triede 2-3 ročných neboli vhodné k téme a neboli dostatočne čitateľné. Väčšina detí na ne nevidela. Makety zvierat boli deťom k dispozícii v závere edukačných aktivít, kedy deti boli preťažované dlhšiu dobu pasívnym počúvaním rozprávania učiteľky o hmyze. Veľmi krátko manipulovali s maketami hmyzu podľa pokynov učiteľky.

Rozvoj psychomotorických kompetencií detí učiteľky rozvíjali a podporovali realizovaním plánovaných zdravotných, pohybových a relaxačných cvičení, ale aj telovýchovnými chvíľkami, pohybovými a hudobno-pohybovými hrami, vychádzkou do blízkeho okolia, ale aj do centra mesta so staršími deťmi pri naplňovaní cieľov edukačnej aktivity. V rámci precvičovania zdravotných cvičení učiteľky ojedinele menej dbali na dodržiavanie správnych polôh a postojov, čo viedlo niektoré deti k osvojovaniu si nesprávnych návykov pri cvičení. Učiteľky využívali odbornú terminológiu a deti na ňu primerane reagovali. Trvanie cvičenia zdravotných cvikov v triede 2 - 3 ročných detí trvalo neprimerane dlho. Učiteľka v uvedenej triede nedbala pri predvádzaní cvikov na správne dýchanie, nebola dobrým pohybovým vzorom a výber zdravotných cvikov bol nepremyslený. Pri naplňovaní cieľov súvisiacich s rozvíjaním hrubej motoriky deti zvládali plazenie na bruchu a pritáhovanie oboma rukami po lavičke (staršie deti samostatne, mladšie deti s pomocou učiteľky), chôdzu po schodoch, prekonávanie prekážok lezením, ale aj chôdzu po lane. Na pobyt vonku bol využívaný upravený školský dvor pre voľné, ale aj organizované hry. V rámci vychádzok deti zvládali a boli vedené k správnej chôdzi vo dvojiciach.

Učiteľky dbali na bezpečnosť detí v činnostiach rozvíjajúcich sebaobsluhu a monitorovali ich priebeh. Pri umývaní rúk usmerňovali deti a viedli ich k správne používaniu mydla, uteráka a k manipulácii s vodovodnou batériou. Predvádzali správne umývanie rúk. Deti dodržiavali postupy. Pri udržiavaní poriadku deti spolupracovali s učiteľkami.

Učiteľky podporovali cieľavedomé rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí prostredníctvom kreslenia grafickými pohybmi vychádzajúcimi z lakt'a resp. zápästia na tabuľkách s kriedou, na umelohmotných podkladoch fixkami. Rozvíjanie jemnej motoriky bolo možné pozorovať pri maľovaní na plátno, ale aj výkresy, pri kreslení, pri rôznych konštruktívnych, ale aj iných manipulačných hrách s písmenkami, štipcami na bielizeň, puzzle a pod.. Deti boli vedené k správne držaniu kresliaceho materiálu, k správne sedeniu pri kreslení a k správne sklonu papiera. Väčšina detí mala osvojené správne postupy pri maľovaní, kreslení s fixkami a kriedou, pri využívaní pečiatok, pri skladaní, ryhovaní a vystrihovaní papiera podľa predkreslenej čiary, ale aj pri lepení a obkresľovaní tvarov.

V oblasti rozvíjania kognitívnych a učebných kompetencií 5 – 6 ročné deti mali možnosť prostredníctvom zážitkového učenia obohatiť si vlastné poznatky z oblasti prírody priamou účasťou na akcii mesta (lesnícke dni v meste) organizovanou širokou lesníckou verejnosťou. Deti hmatom rozoznávali živé a neživé prírodniny, spoznávali prácu horára, hádali hádanky o zvieratách, mali možnosť pozorovať kone, život včiel v úli, psov a živé vtáky. Pozorovali pilčíka pri práci a následne mali možnosť sledovať na pešej zóne divadlo s eko - tematikou. Deti boli prirodzene zvedavé a prejavovali záujem o činnosti. V ďalších triedach materskej školy učiteľky vytvárali v prevažnej miere deťom zmysluplné učebné prostredie a situácie, ktoré im umožňovali nadobúdať poznatky aktívne v priebehu dňa. Deti pracovali s lupou, kedy v okolí materskej školy vyhľadávali hmyz pri pobyte vonku. Učiteľky zadávali úlohy typu vyhľadaj a vytvárali deťom dostatok priestoru nato, aby úlohu vyriešili samostatne. V triede 2 – 3 ročných detí deti prijímali poznatky pasívne - učiteľka čítala príbeh o včielke, rozprávala o živote hmyzu, vysvetľovala neznáme slová, kládla uzavreté otázky. Deti počúvali, odpovedali jednoslovné, bez možnosti experimentovať a manipulovať. Veľmi rýchlo strácali záujem o rozprávanie učiteľky a narúšali výchovno-vzdelávací proces. Učiteľka nezohľadňovala nezáujem detí o rozprávanie a ďalším motivovaním ich nútila zotrvať pri počúvaní. V niektorých triedach boli deťom zadávané úlohy, ktoré si vyžadovali tvorivé a divergentné riešenia. Deti dokázali pracovať podľa pokynov učiteľky a v činnostiach využívali poskytnutý priestor na vlastnú iniciatívu a tvorivosť. Boli prirodzene zvedavé, na podnety a otázky reagovali primerane. V jednom prípade v rámci edukačnej aktivity prevládalo frontálne organizovanie činnosti a pamäťové učenie. Menej priestoru mali deti na komentovanie procesov (napr. *kolobeh vody v prírode*) a vlastných poznatkov a skúseností. Z dôvodu nediferencovania úloh učiteľka kládla neprimerané nároky prevažne na mladšie deti, čo malo za následok, že deti prezentovali nízky záujem o nadobúdanie poznatkov. Na otázky učiteľky nedokázali samostatne odpovedať. V priebehu dňa niektoré učiteľky využívali slovné hry, ale aj hry manipulačné pri poznávaní a oboznamovaní sa s hmyzom a napomáhali rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti. Deti interpretovali svoje myšlienky a poznatky o hmyze a snažili sa podľa návodu vyhľadať rovnaké písmena podľa predlohy. V prevažnej miere staršie deti dokázali postupovať podľa pokynov a dokončiť začatú činnosť.

Komunikatívne kompetencie rozvíjali učiteľky priebežne v priebehu dňa, kedy podnecovali deti k aktívnemu vyjadrovaniu myšlienok a vysvetľovaniu ich obsahu v štátnom jazyku. Kultivovanosť ich spisovného vyjadrovania, verbálne i neverbálne prejavy boli deťmi prijímané ako vzor. Práca v skupinách i vo dvojiciach viedla deti k vzájomnej spolupráci aj komunikácii. Miera rečového kontaktu medzi deťmi, ich vyjadrovacie schopnosti a aktívny rečový prejav boli primerané ich vekovým osobitostiam. Deti sa v prevažnej väčšine vyjadrovali zrozumiteľne a súvisle vo vzťahu k navodenej téme. Prezentovali množstvo riekaničiek, piesní, rozprávok aj hudobno-pohybových hier. Obsah detských piesní a riekaničiek vyjadrovali pohybom a mimikou. V reči niektorých detí prevládali chyby, ale dokázali vyjadriť svoje postoje a potreby. V skupine 2 – 3 ročných detí v komunikácii dominovala učiteľka. Prevažovali u nej zatvorené otázky vo vzťahu k deťom a následne jednoslovné odpovede detí.

Rozvíjanie informačných kompetencií bolo možné pozorovať pri práci s knihami, obrázkami, maketami a reáliami, kedy deti vyhľadávali hmyz, pozorovali prírodu, aktívne opisovali, čo vidia na obrázkoch a samostatne viedli o obrázkoch v knihách rozhovor medzi

sebou, ale aj s učiteľkou. Deti mali možnosť riešiť úlohy s včelou Bee-Bot, niektoré využívali počítač. V hrách na počítači vyhľadávali farby, resp. vyhľadávali a priradzovali predmety podľa pokynov. V skupine 2 - 3 ročných detí učiteľka ponúkla deťom knihu o hmyze a spoločne viedli rozhovor o tom čo vidia na obrázku. Na vychádzke priamym pozorovaním deti vyhľadávali lezúci hmyz. V jednom prípade prostredníctvom CD - prehrávača učiteľka umožnila deťom počuť šumenie dažďa. Na vychádzke fotografovali pre nich zaujímavé veci (*dopravné značky, autá*), prírodu (*stromy a kvety*) a živočíchy (*kačice v jazierku*). Využívanie IBM-KIDSMART bolo systematicky plánované.

Pri rozvíjaní osobnostných a sociálnych kompetencií učiteľky využívali prosociálny štýl výchovy. Viedli deti k pozitívnym hodnotám pri rozvíjaní vzájomných vzťahov. Deti mali v činnostiach zadefinované pravidlá a boli vedené k ich dodržiavaniu. Väčšina detí sa vzájomne akceptovala a dokázali si pomôcť. Prezentovali dobré vzájomné vzťahy. Zaujímal sa o dianie v triede. Boli vedené k vzájomnej pomoci v individuálnych, ale aj v skupinových činnostiach. Učiteľky uplatňovali priebežné aj sumatívne hodnotenie a viedli deti k sebahodnoteniu. Deti sa primerane veku snažili zhodnotiť výsledky činnosti. Niektoré deti pri sebahodnotení zdôvodňovali svoje konanie a pomenovávali príčiny neúspešného konania. Učiteľky si všímali sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie medzi deťmi a pochvalou podporovali hodnotiace spôsobilosti detí. V triede 2-3 ročných detí prevažovalo hodnotenie pochvalou a povzbudením. Frontálne riadenie detí a plnenie úloh podľa pokynov nútilo deti sústavne sa podriaďovať a prispôbovať, čo nie vždy zvládali a vyrušovali. Deti v spontánnych hrách veku primerane vyjadrovali vlastné názory, skúsenosti keď manipulovali s bábikami a konštruovali so skladačkami. Mladšie deti nevyjadrovali hodnotenie vlastných činností.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli dobré.

Záver

Upravený exteriér školy v nadväznosti na jej zameranie, zapájanie sa do medzinárodných projektov, spoluúčasť na organizovaní športových aktivít pre deti predškolského veku patrili k silným stránkam školy a vytvárali predpoklad obohatenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

ŠkVP s názvom „Jablčko“ umožňoval realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Súčasťou dokumentov boli vypracované podmienky prijímania detí do materskej školy s ohľadom na rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu, ale nie všetky zásadné dokumenty školy boli prerokované v rade školy a v pedagogickej rade. Poradné orgány školy sa zaoberali aktuálnymi problémami a boli nápomocné riaditeľke školy pri riešení problémov. V prípade potreby učiteľky sprostredkovali rodičom spoluprácu a poradenstvo s odborníkmi školských poradenských zariadení. Prehľadne vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov bol súčasťou ŠkVP a plánu vnútornej kontroly školy, ale nie vždy bol realizovaný jasne a cieľavedome. Krúžková činnosť sa realizovala v odpoľudňajšom čase a bola zabezpečená kmeňovými učiteľkami okrem krúžku anglický jazyk, ktorú zabezpečovala lektorka. Nedostatkami, ktoré viedli k porušeniu všeobecne záväzných právnych noriem bolo nesplňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pedagogickej činnosti učiteľky, ktorá bola prijatá na vyplnenie úväzku riaditeľky školy a neprerokovanie školského poriadku v rade školy. V oblasti riadenia si vyžadovalo zlepšenie uskutočňovanie vnútornej kontroly školy, zaznamenávanie informácií v triednych knihách v čase prerušenia prevádzky materskej školy, zaevidovanie všetkých prijatých dokladov o deťoch v ich osobných spisoch a skvalitnenie obsahu informovaných súhlasov na krúžkovú činnosť detí.

Riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Učiteľky sa pravidelne vzdelávali v súlade s vypracovaným plánom kontinuálneho vzdelávania. K dosahovaniu cieľov školy prispieval upravený exteriér a udržiavaný interiér školy, vybavený novým detským nábytkom. V triede najmladších detí sa ležadlá na odpočinok rozkladali. Budova materskej školy bola čiastočne zrekonštruovaná, ale padajúca omietka na hlavnej budove pri vstupe do materskej školy ohrozovala bezpečnosť a ochranu detí, ako aj

širokej verejnosti. Vybavenie učebnými pomôckami, telovýchovným náčiním i audiovizuálnou a didaktickou technikou pozitívne vplývalo na kvalitu výchovy a vzdelávania. PC umiestnené v triedach neboli napojené na internet, ale deti ich mali k dispozícii. Trieda 5 – 6 ročných detí bola vybavená rôznymi súbormi obrázkov, ale aj učebnými pomôckami na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, pomôckami na výtvarné činnosti a rôznym spotrebným materiálom, ktorý bol zakúpený z príspevku na výchovu a vzdelávanie 5 – 6 ročných detí. V pláne práce školy boli zapracované úlohy a aktivity, ktoré sa týkali výchovy k ľudským právam, prevencie obezity, ale aj ochrany duševného zdravia. Boli plnené prostredníctvom vlastných projektov, ktoré dopĺňali a obohacovali učebné osnovy. Vypracovaný denný poriadok školy obsahoval pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu, ale uvedený čas nebol v 2 prípadoch dodržaný. Pitný režim bol zabezpečený a voľne dostupný deťom. Organizácia a uskutočňovanie školského výletu, predplaveckej prípravy boli doložené informatívnymi súhlasmi zákonných zástupcov.

Zistenia v oblasti výchovy a vzdelávania poukazovali na to, že najväčšiu pozornosť venovali učiteľky rozvíjaniu informačných, psychomotorických, ale aj komunikatívnych kompetencií. Primerane boli rozvíjané osobnostné a sociálne kompetencie. Najmenšia pozornosť v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v čase hospitácií bola venovaná rozvíjaniu kognitívnych a učebných kompetencií. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľky venovali pozornosť rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti prostredníctvom slovných, ale aj manipulačných hier. Preťažovanie detí neprimerane náročnými úlohami bolo možné pozorovať v triede 2 – 3 ročných detí, čo malo negatívny dopad na aktívne prijímanie poznatkov a udržanie pozornosti detí pri napĺňaní cieľov predprimárneho vzdelávania. Deti boli vedené k vyhľadávaniu informácií z rôznych zdrojov, niektoré riešili úlohy prostredníctvom práce s včelou Bee-Bot, ale aj v hrách na PC.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*školský poriadok nebol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy*);
- § 1 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov a prílohy č. 1 k tejto vyhláške časť I. Učiteľ materskej školy (*učiteľka materskej školy nespĺňala kvalifikačné požiadavky*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:

Školský vzdelávací program „Jablčko“; koncepcný zámer rozvoja školy; plán práce krúžkových činností; plán práce na školský rok 2012/2013; dodatok plánu práce školy rozpracovanie projektov; plán práce metodického združenia; plán kontinuálneho vzdelávania; správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2011/2012; školský poriadok; rokový poriadok; pracovný poriadok; plány výchovno-vzdelávacej činnosti; triedne knihy; plán kontrolnej činnosti na šk. rok 2012/2013; ročné hodnotenie zamestnancov; záznamy z kontrolnej činnosti; denný poriadok; zápisnice z rokovania pedagogických rád a rady školy; zápisnice zo zasadnutia rodičovských združení; evidencia úrazov detí; prehľad o rozsahu vyučovacej činnosti a odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov; vydané rozhodnutia riaditeľkou školy; pedagogická diagnostika detí; osobné spisy detí; doklady o vzdelaní - maturitné vysvedčenia; vysokoškolské diplomy; informačný dotazník pre riaditeľa materskej školy; autodiagnostické dotazníky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka

dňa: 07. 05. 2013

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Prešov

PaedDr. Gabriela Mochňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

PaedDr. Eva Miklášová

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča

- a) Zjednotiť vedenie triednych kníh a osobných spisov detí.
- b) Realizovať následnú kontrolu uložených opatrení bezprostredne po stanovenom termíne.
- c) Zakomponovať do obsahu informovaného súhlasu kompletné a zrozumiteľné informácie o realizácii krúžkovej činnosti.
- d) Do kontrolnej činnosti riaditeľky školy zaradiť problematiku dodržiavania pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce životosprávu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v triede 2 – 3 ročných detí.

2) ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia

1. Prerokovať školský poriadok s orgánmi školskej samosprávy.
Zodpovedná: riaditeľka školy Termín: do 15. 06. 2013
2. Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole zabezpečiť kvalifikovanými učiteľmi.
Zodpovedná: riaditeľka školy Termín: od 01. 09. 2013

Školský vzdelávací program „Jablčko“; koncepcný zámer rozvoja školy; plán práce krúžkových činností; plán práce na školský rok 2012/2013; dodatok plánu práce školy rozpracovanie projektov; plán práce metodického združenia; plán kontinuálneho vzdelávania; správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2011/2012; školský poriadok; rokovací poriadok; pracovný poriadok; plány výchovno-vzdelávacej činnosti; triedne knihy; plán kontrolnej činnosti na šk. rok 2012/2013; ročné hodnotenie zamestnancov; záznamy z kontrolnej činnosti; denný poriadok; zápisnice z rokovania pedagogických rád a rady školy; zápisnice zo zasadnutia rodičovských združení; evidencia úrazov detí; prehľad o rozsahu vyučovacej činnosti a odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov; vydané rozhodnutia riaditeľkou školy; pedagogická diagnostika detí; osobné spisy detí; doklady o vzdelaní - maturitné vysvedčenia; vysokoškolské diplomy; informačný dotazník pre riaditeľa materskej školy; autodiagnostické dotazníky.

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka
dňa: 07. 05. 2013

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Prešov

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

- Zjednotiť vedenie triednych kníh a osobných spisov detí.
- Realizovať následnú kontrolu uložených opatrení bezprostredne po stanovenom termíne.
- Zakomponovať do obsahu informovaného súhlasu kompletné a zrozumiteľné informácie o realizácii krúžkovej činnosti.
- Do kontrolnej činnosti riaditeľky školy zaradiť problematiku dodržiavania pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce životosprávu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v triede 2 – 3 ročných detí.

1. Prerokovať školský poriadok s orgánmi školskej samosprávy.
Zodpovedná: riaditeľka školy Termín: do 15. 06. 2013
2. Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole zabezpečiť kvalifikovanými učiteľmi.
Zodpovedná: riaditeľka školy Termín: od 01. 09. 2013

Predložiť správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do 15. 09. 2013.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 05. 2013 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Prešov

ŠTÁTNÁ ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum
Levočská 13
080 01 PREŠOV

PaedDr. Gabriela Mochňáková

Gabriela Mochňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

MATERSKÁ ŠKOLA
Budovateľská 8
PREŠOV

PaedDr. Eva Miklášová

Eva Miklášová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní od prerokovania):

SOÚHLASÍM S OBSAHOM SPRÁVY

PaedDr. Eva Miklášová, riaditeľka školy

Eva Miklášová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie: úsek inšpekčnej činnosti.

Príloha 1: Úroveň riadenia, podmienok a výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ

Údaje o škole

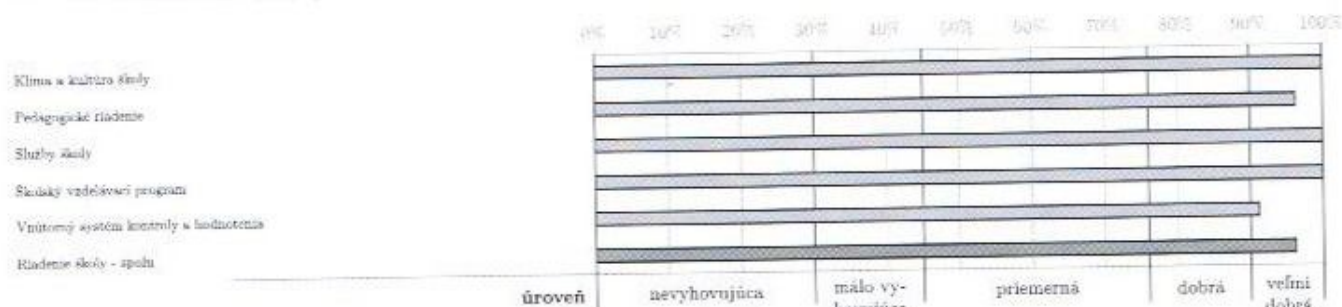
Názov školy: Materská škola

Adresa: Budovateľská 8, 08001 Prešov

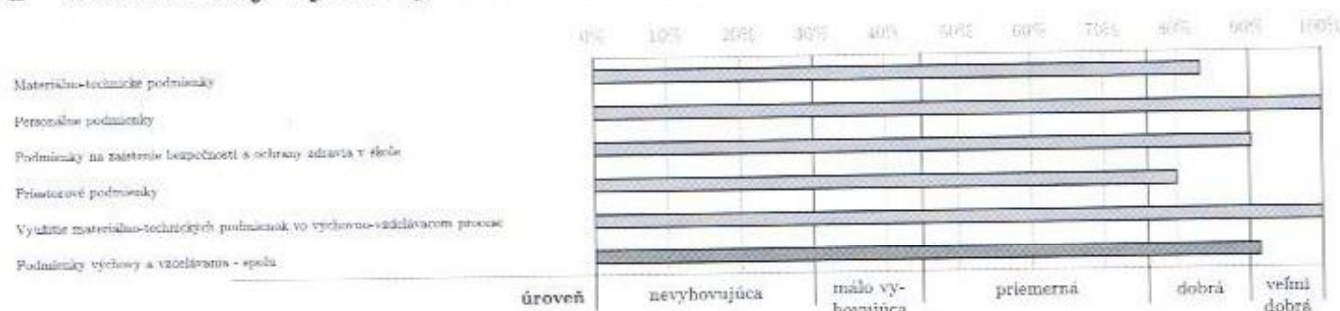
Ičo: 42085462

Zostava vygenerovaná 14.05.2013 09:45:25

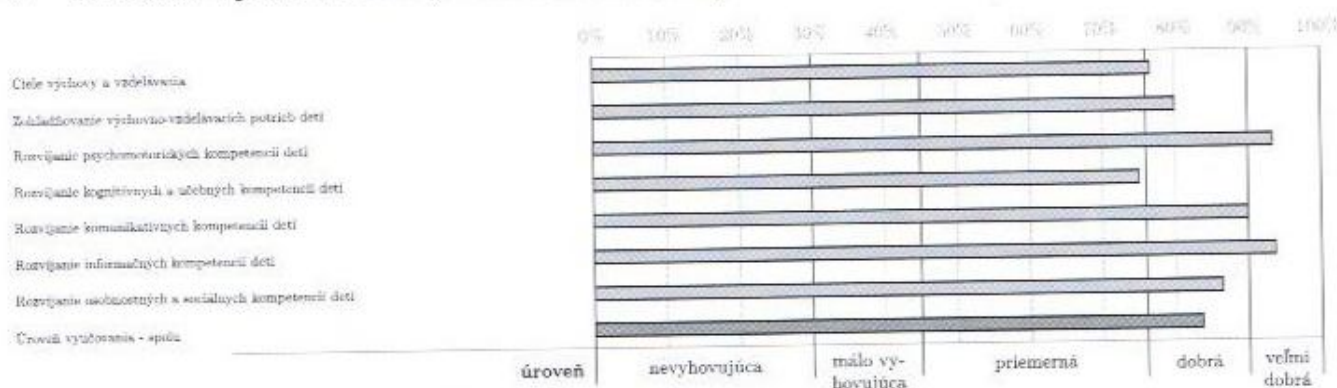
1 Riadenie školy



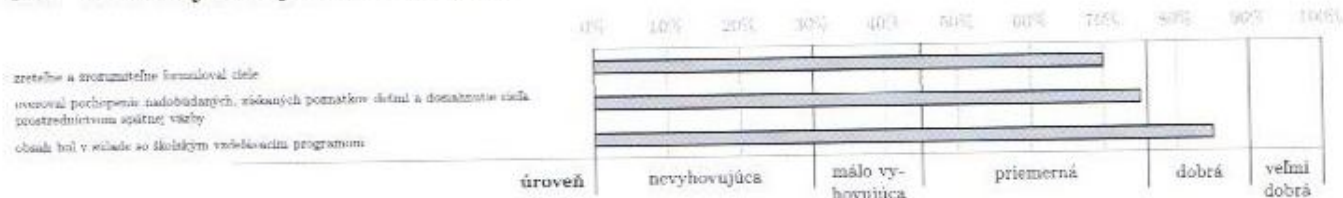
2 Podmienky výchovy a vzdelávania



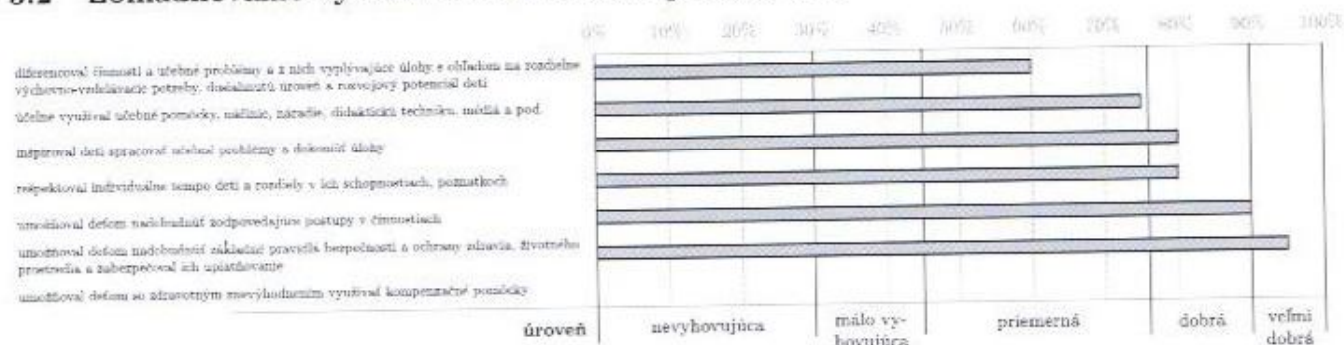
3 Úroveň vyučovania (Materská škola)



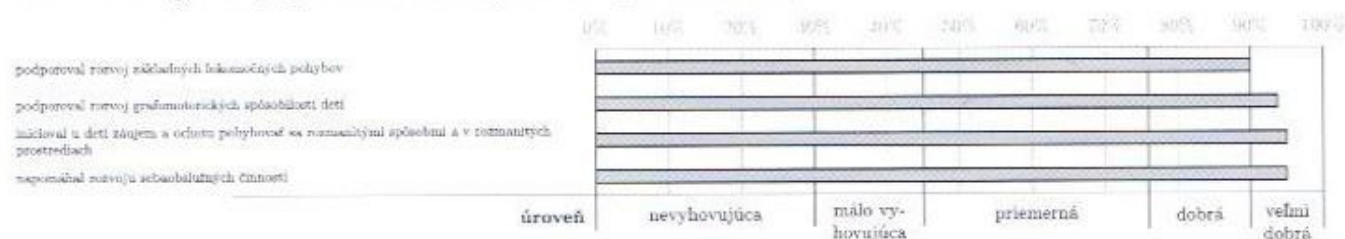
3.1 Ciele výchovy a vzdelávania



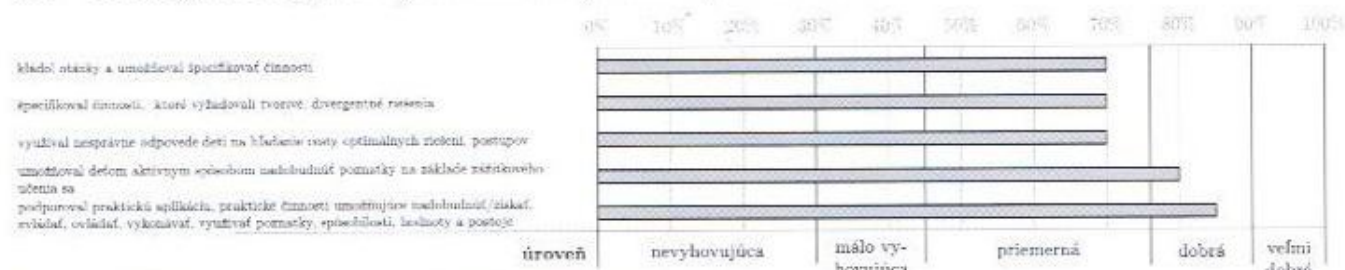
3.2 Zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí



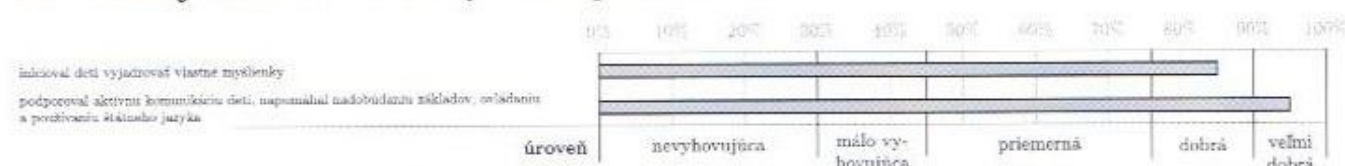
3.3 Rozvíjanie psychomotorických kompetencií detí



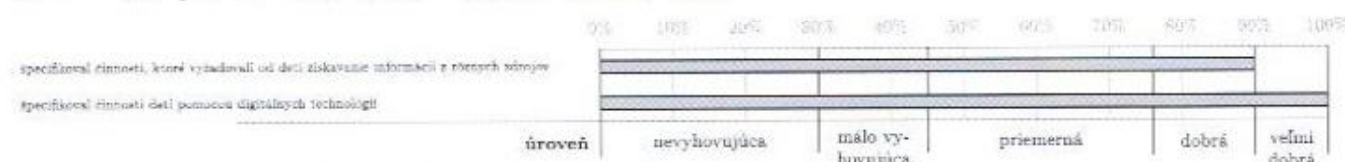
3.4 Rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí



3.5 Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií detí



3.6 Rozvíjanie informačných kompetencií detí



3.7 Rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií detí

