



SPRÁVA
o výsledkoch a podmienkach výchovno vzdelávacej činnosti
MATERSKEJ ŠKOLY NA BUDOVATEĽSKEJ ULICI V PREŠOVE
za školský rok: 2016/2017.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Konceptia materskej školy na roky 2016 -2021
- d) Plán práce MŠ Budovateľská na školský rok 2016/2017
- e) Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Budovateľská 8,Prešov.
- f) Ďalšie podklady (Hodnotenia tried, štatistika..)

Prešov 2017



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



Predkladá:

PaedDr.Eva Miklášová

Riaditeľka MŠ Budovateľská 8,Prešov

Prerokované v pedagogickej rada školy

dňa:26.06.2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestu Prešov

schváliť – neschváliť

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2016/2017

JUDr. Ivana Vaculčiaková

Predseda RŠ pri MŠ Budovateľská 8,Prešov

.....

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov

schvaľuje - neschvaľuje

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2016/2017

.....

PaedDr.Jozef Muránsky

za zriaďovateľa



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods.1 písm.a)

1. Názov školy:	MATERSKÁ ŠKOLA
2. Adresa školy:	Budovateľská 8, 080 01 Prešov
3. Telefón a fax školy : Internetová adresa RZ:	tel. - 051/773 30 67 www.ms-budovatel'ska.sk
4. Elektronická adresa školy:	msbudovatel'ska@gmail.com
5. Zriaďovateľ školy:	Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov

6. Vedúci zamestnanci školy : **PaedDr.Eva Miklášová , riaditeľka školy**(ďalej len RŠ)
Ivana Amrichová – zástupkyňa riad. školy
Anna Dorková, vedúca školskej jedálne

7.a Údaje o rade školy:

Z volieb , ktoré sa uskutočnili v jednotlivých kategóriách voliteľov 14.-16.marca 2016 zišli členovia RŠ pre funkčné obdobie apríl 2016 – apríl 2021

Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie :

Pedagogickí zamestnanci : 1. Magdaléna Fesičová – učiteľka
2. Jana Jaščurová – učiteľka

Nepedagogickí zamestnanci : 1. Anna Dorková – vedúca ŠJ

Rodičia : 1. JUDr. Ivana Vaculčiaková -predseda RŠ
2 . Mgr. Slavomír Bachura - zástupca predsedu RŠ
3. Tureková Nikol - rodič

Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa :
Ing.Renáta Fedorčíková – poslanec MZ

Mgr.Janette Langová – poslanec MZ

PaedDr.Miroslav Benko - poslanec MZ



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



Počet zasadnutí rady školy v školskom roku – 3. Počas zasadnutí bolo prejednávané :podmienky zápisu ,počty prijatých a neprijatých detí, počty odchádzajúcich detí do ZŠ, školské aktivity , finančná situácia školy, prevádzkové problémy školy (havarijný stav fasády, chodníkov a pod.), prognóza nasledujúceho šk.r. (počet detí, zamestnancov), podávanie žiadosti o rozšírenie kapacity MŠ, priebeh a program výberového konania- zástupca MŠ, výsledky výberového konania.

7. Poradné orgány RŠ:

Rodičovská rada (RR)– má 5 členov, štatutárom je Ing. Gabriela Halecká . Počas roka sa uskutočnili 3 zasadnutia RR a 2 plenárne schôdze združenia rodičov. Na 1.stretnutí: stanovenie členského poplatku, voľba predsedu, účtovníka, schválenie rozpočtu, 2.stretnutie: čerpanie rozpočtu. K zmene v RR počas roka nedošlo. RR má právnu subjektivitu a je prijímateľom 2% dane. Prostriedky sa použili na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu na škole. RR je partnerom alebo žiadateľom v projektoch školy .

Jej volebné obdobie končí:31.8..2017

Pedagogická rada(PR) – má 12 členov(všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je RŠ. Zapisovateľkou je p.Ivana Amrichová .

Počas školského roka boli 3 rokovania PR(zápisnice sú u RŠ).

Vedenie školy – má 2 členov, pravidelná stretnutia 1x za mesiac .

Metodičkou školy – je Mgr. Lucia Drobná. Počet zasadnutí za rok 2. Ich hodnotenia tvoria prílohu tejto správy.

Pracovná porada pedagogických zamestnancov – pravidelná stretnutia triednych učiteľov 1 x 14 dní. Priebeh. Kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu





práce a úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, ďalšie vzdelávanie a iné aktuálne veci.

Ústredná inventarizačná, likvidačná a vyradzovacia komisia – k 31.12.2016 prebehla dokladová a fyzická inventúra. Celková hodnota majetku je uvedená v inventarizačnom súpise k 31.12.2016.

BOZP – externá firma BTS sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP

OZ – odborársky dôverník – p. Jaščurová, zabezpečoval spoluprácu s riaditeľom školy, spolourozhodoval o tvorbe a čerpaní SF, spolourozhodoval o KZ, schvaľoval niektorú dokumentáciu školy

II. Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 odst.1, písmeno b)

Stav k 15. 9. 2015				Stav k 31. 8. 2016			
Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integ.	Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integ.
		X	-			X	
1.t. 3-6 r.	24	-	-	1.t. 3-6 r.	24	-	-
2.t. 3-6 r.	23	-	-	2.t. 3-6 r.	23	-	-
3.t. 3-6 r.	23	-	-	3.t. 3-6 r.	23	-	-
4.t. 3-6 r.	24	-	-	4.t. 3-6 r.	24	-	-
5.t. 3-4 r.	16	13		5.t. 3-4 r.	17	3	-
	110	13			111	3	-

III. c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 odst.1, písmeno c)





POČET DETÍ		Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NAVŠTEVUJE MŠ	
12	20	1	30	
18		2		

III. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 schválený MŠ SR 19. júna 2008 ako základný pedagogický dokument pre MŠ..
- Školský vzdelávací program JABLŤČKO schválený PR 30.8.2016
- Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005. pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091
- Edukačnými hrami poznávame svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.9.2006, Doplnujúci program CO, Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ, Zelená škola, Práva dieťaťa – UNICEF, OFDM, Zelená škola : ako doplnkové metodické materiály

IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog.zamest. (§ 2 odst.1, písmeno g)

Počet zamestnancov k 30.6.2017				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie
11	0	0	3 + 4 ŠJ	0

g 1) Zaradenie pedagogických zamestnancov

P.č.	Priezvisko a meno	1.ates	2.ates	podkategória	kariérový stupeň	kariérová pozícia
1.	Miklášová Eva, PaedDr.	2002	2011	UpPRED.vzdel	s 2.atestáciou	VPZ
2.	Šestáková Zlata			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr.uč.
3.	Mihalová Katarína	2014		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr.uč.





4.	Poklembová Emília			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
5.	Onofrejevová Dana,Mgr.			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
6.	Jaščurová Jana	2012		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
7.	Fesičová Magdaléna			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.
8.	Bukovičová Valika			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.
9.	Brožáková Renáta			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
10.	Amrichová Ivana	2017		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	VPZ
11.	Drobná Lucia,Mgr.	2013		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š – metodik,tr,uč.
12.						

v. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet prihlásených	Pribeh vzdelávania k 30.6.2017		
		Začalo	Pokračuje	ukončilo
Obsahová reforma-aktualizačné	3	3	0	3
Obsahová reforma pre ved.ped.zam. -aktualizačné	2	2	0	2
Digitálne technológie v MŠ-aktualizačné	7	5	0	5
Digitálne technológie v MŠ pre ved.zam.-aktualizačné	2	1	0	1
Inovácie v didaktike-inovačné	7	5	0	5
Inovácie v didakt. Pre ved.zam.-inovačné	1	1	0	1
Rozvoj grafom.pomocou výtv. aktivít -aktualizačné	5	1	0	1
Sociálny dialóg,rodová rovnosť ...	1	1	0	1
Tvorba vzdelávacieho programu kontínu.v.	4	3	0	3





Školský manažment v materskej škole.	1	1	0	1
Rozvoj motoriky u žiaka v 0.ročníku.	1	1	0	1
Učiť moderne, inov., kreatívne.	1	1	0	1
Moderné techn. Sprac. Šk. admin.	2	2	0	2
Vytváranie pozit.klímy v škol.a šk.zar.	1	1	0	1
Použitie interakt.techn.vo vyuč.proc.	7	7	0	7
Uplatnenie osobnostného, soc. a morál. Rozv. Vo vyuč.procese	7	7	0	7
Partnerstvo a spolup.MŠ a rod.	1	1	0	1
Environm.výchova	1	1	0	1
Orientácia v priest. a priest.predat. v predp. Vzdel.	5	2	0	2
Tanečná príprava	4	0	0	0
Škols.projekty medzin.partn. cez internet	2	2	0	2
Prípr.atest.vzdel.pr ed 1.atest.pre PZ	3	0	0	0
Škols.manažment	1	1	0	1
Rozvíj.emoc.intel.	1	1	0	1
Roz. motoriky	1	1	0	1
Učiť moderne, inovatívne, kreat.	1	1	0	1
Predatestačné vzdelávanie	1	1	0	1
Lyžovanie v MŠ	2	1	0	1
Dieťa a hudba-pohyb a hra	1	1	0	1
Rozvoj grafomotoriky Vv aktivít	2	2	0	2
Interaktívna tabuľa	10	3	0	3
Kreativizácia osobností učiteľa	2	2	0	2

VI. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



Dátum	Cieľ návštevy
Celoročne	ZŠ Kúpeľná 2 Prešov
30.9.2016	MÚ - Eurorozprávky
3.10.2016	Mgr. Kobulská – Depisážne testy výslovnosti
6. – 7.10. 2016	ŠÍŠKA – vyhodnotenie súťaže ProEnviro
11.10.2016	Divadlo Gašparko – Maťko a Kubko
17.-28.10.2016	MŠ Bajkalská Prešov Predplavecká príprava
4.11.2016	Zdravý úsmev – Fakulta zdravotníctva
24.11.2016	MŠ Važecká Škôlka hrou – MŠ Excelentnosti
28.11.-9.12.	Pedagogická fakulta – súvislá prax
12/2017	Vianočná tržnica
12/2017	Krakow – poznávací pobyt
22.12.2016	Galéria mesta Prešov – výstava Eurorozprávky
26.1.2017	Divadlo Gašparko – Živý darček
1.-2.2.2017	CPPPaP – depistážne testy školskej zrelosti
15.2.2017	ZŠ Kúpeľná a CPPPaP Prešov - Triedny aktív – školská zrelosť
20.2.2017	BOZP
24.2.2017	Zdravý úsmev – Fakulta zdravotníctva
16.3.2017	Planetárium
21.3.2017	Knižnica Slniečko
24.3.2017	Zdravý úsmev – Fakulta zdravotníctva
28.3.2017	Slniečko – beseda s G. Futovou
7.4.2017	Deň Narcisov
21.4.2017	Zdravý úsmev – Fakulta zdravotníctva
máj	Týždeň povolání, ľudových tradícií, športu....
27.4.2017	Fakulta športu – Olympijské Hviezdičky
22.-26.5.2017	Týždeň povolání (Mestská polícia, Záchranári, Požiarnici, Červený kríž)
30.5.2017	DJZ Prešov / Buratino
31.5.2017	MŠ Čsl. Armády Kriedová rozprávka
1.6.2017	spol. PRIMA p. Kmec / nanuky
9.6.2017	p. Fedor Lesná pedagogika, sadenie stromčekov + krst hmyzí hotel
16.6.2017	Červený kríž darovanie krvi
22.,23.6.2017	MÚ Prešov Rozlúčka s MŠ
27 .6.2017	Výlet predškolákov

VI. VII. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila
(§ 2 odst.1, písmeno j)

Projekt	Názov aktivity/téma, ročný cieľ triedy	Získaná hodnota	
Zdravá výživa Deň Jablka	Mňamky z jablka – varili sme jablkovú výživu + piškóty		
Zelená škola +	Vtáacie búdky, Kvetinová hriadka		



Enviro projekty	DOD brigáda – pocitový chodník		
ProEnviro	Hmyzí hotel – realizácia...krst...ProEnviro		
Deň narcisov	Zakúpenie narcisu učiteľky + rodičia a deti		
Olympijské Hviezdičky	Úvodný a záverečný ceremoniál Vv súťaž – olympijské kruhy		
Týždeň ľudových tradícií	Výstava ľudové predmety (v triede) Ľudové remeslá (modrotlač, hrnčiari, kováči..) Návšteva múzea (ľudová chyža)		
Move Week	Pohybové aktivity na školskom dvore		
Predplavecká príprava			
Zdravý úsmev			
Vv: „Mama, otec a ja“, „Vesmír“			
Ježko Separko			
eTwining			
Proslavis			
<i>Volkswagen</i> - projekt „Telocvičňa v prírode.“	Schválený projekt – lanová pyramída.	1.000	
Do práce na bicykli			
Liga proti rakovine		300 – vklad na LPR, zbierka	
Dobrovoľnícky projekt: „Dnes mám rande s mojím mestom.“	Úprava školského dvora : maľovanie plotu, osadenie „sedenia- pničky...“	Dobrovoľnícka práca	

VII.VIII. Výsledky inšpekčnej činnosti v šk.r. 2016/2017

(§ 2 odst.1, písmeno j)

1. RÚVZ vykonala cieľnú obhliadku školy, kontrola pieskovísk .
2. Zriaďovateľ vykonal cieľnú kontrolu – zápis detí do MŠ.



Interné kontroly.

- štruktúra dňa, atmosféra triedy, kontrola práce začínajúcej učiteľky, využívanie IKT techniky, tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií,

Slabé stránky: 5.trieda – rekonštrukcia, chodníky

VIII. IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (§ 2 odst.1, písmeno I)

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2017			
Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
triedy	5	116	Havarijný stav fasády – 5.trieda. Havarijný stav chodníkov.
Školská záhrada			Nutná výmena záhradného náčinia, riešené nebezpečenstvo padajúcich konárov – TOPOLE – výrub, orez

b) Materiálne podmienky školy

Učebné pomôcky a DHM a dopĺňajú priebežne – školné, predškolači a príspevok RZ pri MŠ Budovateľská.

Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2016/2017

Jazyk a komunikácia:

Ciele:

Posilniť tie stránky jazyka, ktoré sú základom pre budúci rozvoj gramotnosti (v predprimárnom vzdelávaní + celoživotné vzdelávanie).

Brať do úvahy aktuálnu úroveň vedomostí, schopností a poznatkov a zároveň ich vedieť čo najprirodzenejšie rozvíjať.

Byť jazykovým vzorom. (vyjadrovať sa spisovne, kultivovane...)

Plánovať a realizovať aktivity zamerané na rozvoj hovorenej a písanej reči + grafomotorika.

Zachovávať prirodzenosť a autentickosť realizovaných aktivít.

Rešpektovať vývinovú a individuálnu osobnosť dieťaťa v komunikačnej oblasti.

Vytvárať komunikačné a literárne podnetné prostredie.





Implementovať hru ako konkrétny prostriedok učenia, v ktorej dieťa rozvíja svoju predstavivosť, fantáziu, rozvoj slovnej zásoby, preberá na seba rôzne roly...ap.

Zapojiť sa spoločne do projektu predčitateľskej gramotnosti : *Ježko Pichliáčik* (pracovné listy, maľované čítanie, tvorba knihy, tvorba ilustrácií, dramatizácia...)

Navštíviť detskú knižnicu Slniečko

Zhodnotenie cieľov: Vynaložili sme maximálne úsilie na splnenie daných cieľov, a myslím si, že sa nám to aj podarilo. Predškoláci zaznamenali značné pokroky u malých detí je ešte čo vylepšovať. (Anton Lipár – veľmi zlá výslovnosť...odporúčam spoluprácu s logopedičkou)

Matematika a práca s informáciami:

Ciele:

Rozvíjať u detí matematickú gramotnosť:

Podnecovať a rozvíjať logické a tvorivé myslenie.

Rozvíjať u detí priestorovú predstavivosť.

Viesť ich k získavaniu skúsenosti a objavovať vzťahy medzi objektmi okolitého sveta.

Rozvíjať samostatnosť pri riešení problémových úloh.

Formovať a chápať základné matematické operácie.

Prepájať matematiku s komunikáciou ako takou.

Implementovať hru ako konkrétny prostriedok učenia, v ktorej dieťa rozvíja svoju predstavivosť, fantáziu, rozvoj slovnej zásoby, preberá na seba rôzne roly...napr. námetová hra na obchod finančná gramotnosť + počty...ap.

Využívať interaktívnu tabuľu (ABC Materská škola) , kde sa nachádza nespočetné množstvo hier, videí, úloh, puzzle, pexeso...prostredníctvom ktorých sa dajú jednotlivé ciele a štandardy realizovať.

Zhodnotenie cieľov: Deti si matematiku obľúbili aj vďaka dôslednej príprave a tvorivosti učiteliek. Niektoré štandardy boli realizované aj viackrát (vstupná a výstupná diagnostika ap.) Stanovené ciele boli splnené u predškolákov.

Človek a príroda:

Ciele:

Rozvíjať prírodovednú gramotnosť:





Volit' také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami.

Byť vzorom zvedavej a bádateľskej osoby.

Podporovať deti vo výskumných a objaviteľských činnostiach (pobyt vonku...*p.učiteľka, pod' sa pozrieť čo sme objavili...zaujímať sa!...nepresediť PV na lavičke...*)

Viesť deti k tomu, aby sa zamýšľali, aby svoje objavy a skúsenosti vedeli odkomunikovať s ostatnými.

Úprimne sa zaujímať o názor dieťaťa.

Spoločne sa podieľať na enviro-aktivitách. (starostlivosť o kvety, korytnačku Žužu, tvorba ekokútika, kvetinová hriadka, hmyzí hotel, eko-vychádzky , pocitový chodník, lesná pedagogika ... ap.)

Zapájať do činností aj rodičov – DOD, brigády ap.

Zhodnotenie cieľov:

V tejto oblasti hovoria skutky za nás. Ako enviro-škola máme za sebou plodný školský rok.

Človek a spoločnosť:

Ciele:

Viesť deti a pomôcť im zorientovať sa v blízkom spoločenskom prostredí. (v časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch.)

Spoločenské prostredie:

Oboznámiť, poznať, a viesť deti k orientácii v blízkom aj vzdialenejšom prostredí.

Vytvoriť pomôcky a podnety na poznanie a chápanie časových vzťahov. (kalendár týždňa, kalendár počasia, narodeninový kalendár..)

Poznať kultúru a prvky spoločenského diania nášho regiónu. (týždeň ľudových tradícií, návšteva múzea , Morena, od Kataríny do Vianoc...ap).

Poznať pravidlá cestnej premávky. (vychádzky – reflexná vesta, prechod pre chodcov, november – téma mesiaca Dopraváčik, týždeň povolání – polícia ap.)

Prosociálna výchova:

Rozvíjať identitu dieťaťa.

Rozvíjať elementárne sociálne zručnosti a spôsobilosti, ktoré sú dôležité pre sociálnu komunikáciu a existenciu v kolektíve.

Zhodnotenie cieľov:





V oboch podoblastiach sme sa snažili o naplnenie cieľov. Tak, ako to bolo v predošlej oblasti, tak aj v tejto za nás hovorí trieda / škola ako taká. Je to jeden kolektív, deti si veľmi dobre rozumejú, pomáhajú si, spolupracujú, vychádzajú spolu bez problémov, výnimkov sú deti s individuálnymi vzdelávacími potrebami. Deti sú pomerne samostatné a mali dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy. V správaní v 3. triede sa u jedného dieťaťa stupňovala impulzivita, neschopnosť sebaovládania, dieťa nedokázalo spolupracovať v skupine i kolektíve. Situácia je riešená pohovorom s rodičmi, návrhom na odborné psychologické vyšetrenie. Na základe psychologického vyšetrenia majú 3 detí odporúčanie na OPŠD.

Človek a svet práce:

Ciele:

Rozvíjať elementárne technické premýšľanie, zručnosti a sebaobslužné činnosti = technická gramotnosť.

Byť vzorom premýšľania pri riešení technologických a konštrukčných úloh = premýšľanie nahlas. (konštruovať podľa predlohy)

Rozvíjať u detí bezpečnosť a ekonomické správanie. (bezpečnosť pri manipulácii s nožnicami, klinčekmi (hra zatĺkačka)...využiť každý kúsok papiera, farby...zbytočne neplytváť, nevyhadzovať...

Viesť deti k trpezlivosti a dokončeniu zadanej úlohy.

Zhodnotenie cieľov:

Technická gramotnosť je u detí v 1. triede v norme. Ciele boli realizované priebežne. Deti s nadšením vyhládávajú možnosť konštruovať...či podľa fantázie alebo podľa predlohy o čom svedčia aj výstavy ich prác v triede.

Realizácia podoblasti *Remeslá a profesie* mala u detí veľký pozitívny ohlas. (hrnčiari, modrotlač, kováči a týždeň povolání v uniforme.

Umenia a kultúra: *Hudobná výchova*

Ciele:

Rozvíjať u detí elementárne hudobné schopnosti:

...orientácia v tónovom priestore = tonálne cítenie, správne intonovať, prežívať spev a hudbu ako takú, rozvíjať hudobnú predstavivosť, rozvíjať hudobno – tvorivé schopnosti, hudobnú





pamäť, rytmické cítenie, hrať na detské hudobné nástroje, rozvíjať hudobnosť a prebúdzat trvalý pozitívny vzťah k hudbe.

Implementovať do VVP hudobno – pohybové a hudobno-dramatické činnosti.

Umenia a kultúra: Výtvarná výchova

Ciele:

Viesť a podporiť deti k tomu, aby prostredníctvom hravých výtvarných činností dokázali použiť rôznorodý výtvarný materiál (štetec, farby, ceruzy, uhlík, farbičky, nožnice, pečiatky, voskovky, tuš, špajlu, slamku ap.) na ploche.

Poskytnúť deťom priestor výtvarne tvoriť, experimentovať, objavovať...

Oboznámiť deti s netradičnými Vv aj pracovnými technikami. (modrotlač, hlina, alobal, noviny, odpadový materiál, prírodný materiál...)

Navštíviť spoločne výstavu galériu...(Eurorozprávky, návšteva múzea...)

Dbáť na správnosť úchopu výtvarného materiálu, využiť celý priestor plochy, nebáť sa...

Zhodnotenie cieľov:

Oblasti sú implementované do edukačného procesu viackrát týždenne, nakoľko sa preferujú medzipredmetové vzťahy. Výrazné zlepšenie zaznamenávame u malých detí (úchop štetca, farbičky, práca s plochou, potlačiť strach z neúspechu)...škola je spevávajúca...o čom svedčia aj vystúpenia.

Zdravie a pohyb:

Ciele:

Rozvíjať pohybovú gramotnosť u detí. (schopnosť efektívne sa pohybovať, potrebu hýbať sa, istotu a vieru v zvládnutie športových výziev, schopnosť efektívne spolupracovať vo dvojici, skupine, kolektíve).

Aplikovať do ZC dýchacie cvičenia, relaxačné cvičenia, natáhovacie a kompenzačné cvičenia (strečing), posilňovacie cvičenia, cviky na podporu správneho držania tela a zdravotné cviky.

Oživiť ZC hudobnými rozcvičkami + DVD dieťa a pohyb (cvičenie podľa hudby – dramatizácia) + rôznorodé náčinie, pomôcky...

Zapojenie sa do športového podujatia Olympijské Hviezdičky.

Zhodnotenie cieľov:





Pohyb je pre deti prirodzený. Vďaka atraktívnym, inovatívnym cvičeniam sa deti zakaždým na ZC tešili. Hravou formou si osvojovali nové prvky cvičenia, čo sa pozitívne odzrkadľuje na ich zdravotnom stave.

– poukážte na nedostatky (štandardy...) navrhnete opatrenia :

– **Jazyk a komunikácia:**

Celkovo sa dá zhodnotiť, že viac ako polovica detí má zlú výslovnosť – rodičom doporučujeme návštevu logopedickej poradne. V MŠ bola Mgr.Kobulskou prevedená logopedická depistáž.

– **Matematika a práca s informáciami:**

Predškólači v norme, nadanie na matematiku a logiku ako takú sme zaznamenali u 1 dieťaťa/ 4 ročné dieťa.

– **Človek a príroda:**

Nakoľko sme tzv. enviro – škola - znalosti, vedomosti a poznatky u detí sú nadpriemerné.

– **Človek a spoločnosť:**

Zaznamenali sme v priebehu školského roka enormné zlepšenie, hlavne u malých detí (časové vzťahy...dni v týždni, doprava, spolupráca v skupine /triede...) v norme . Deti majú rozvinutú schopnosť vnímať, pozorovať, sústrediť sa, schopnosť zapamätať si primerane veku. Spontánne prejavovali záujem o hľadanie, skúmanie a oboznamovanie sa s novými javmi. Poskytoval sa dostatok priestoru v rečovej oblasti. Zaradované boli hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciácie, na rozvíjanie slovnej zásoby, súvislého a jazykovo správneho vyjadrovania sa. Pomocou obrázkového materiálu sa stimulovala tvorivosť, aktivita a samostatnosť rečového prejavu. Deti majú dostatočnú slovnú zásobu, neboja sa pýtať, rozprávajú čo robia. Individuálnymi rozhovormi sme sa venovali deťom s nesprávnym vyslovovaním hlások. V oblasti myslenia a vnímania upevňovali predstavy o veľkosti, tvare, množstve, počte. Každé dieťa dokázalo vytvárať skupiny s počtom 1-6, väčšia časť aj do desať a viac, deti vedia aj slovne vyjadriť počet. Deti správne používajú pojmy vpravo a vľavo. Prostredníctvom hier a aktivít sa u detí rozvíjalo logické myslenie, experimentovanie, konštruktívnu aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.





- **Človek a svet práce:**

Predškooláci aj malé deti sebaobslužné činnosti posun k lepšiemu...pracujeme však na viazaní šnúrok na topánkach. Ostané v norme.

- **Umenie a kultúra:**

Predškooláci výrazný posun k lepšiemu , aj na základe konzultácií a spolupráce s rodičmi .

- **Zdravie a pohyb:**

- Deti boli otužované pravidelným cvičením a pobytom vonku. Jemná motorika - deti počas celého roka spontánne prejavovali záujem o kreslenie, strihanie, obkresľovanie makiet, lepenie, skladanie, konštruovanie, prevliekanie šnúrok, modelovanie, vyfarbovanie a dotváranie obrázkov.
- Grafomotorické cvičenia splnili svoj cieľ, deti získali istotu v správnom držaní ceruzy, správnom sklone papiera, dodržiavali ľavo-pravý smer. Vedia si napísať svoje meno tlačeným písmom. Deti sú primerane zručné a vytrvalé. Deti sú samostatné v sebaobsluže, úprave zovňajšku, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a uplatňovaní hygienických návykov. Menšie problémy robilo deťom viazanie šnúrok. Výrazný posun oproti začiatku roka.

Kontrola:

Ostatné kontroly boli vykonávané podľa Plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti VVP

Pedagogická kontrola a hodnotenie:

- výchovno – vzdelávací proces so zameraním na rozvoj kompetencií ,
 - agenda triedy v zmysle platnej legislatívy,
 - krúžková a mimoškolská činnosť,
 - adaptácia detí v MŠ,
 - rozvoj špeciálnych zručností pri pobyte vonku,
 - využívanie a obmena hrových centier na overovanie a rozvoj kompetencií,
 - využívanie organizačných foriem vo VVP a dennom poriadku,
 - EA a ich plánovanie na triedach,
 - využívanie digitálnych technológií vo VVP ,
 - záznamové hárky PD a účinnosť PD so zameraním na OPŠD, využívanie UP vo VVP,
- kontrola spolupráce so ZŠ, knižnicou,
- kontrola plánovania cieľov a ich operacionalizácia,
 - zisťovanie úrovne pripravenosti detí do ZŠ,





- zisťovanie úrovne získaných kompetencií ,
- kontrola VVP u detí s OPŠD,
- kontrola rozvoja grafomotorických zručností,
- využívanie nových foriem a metód práce - projektové učenie, zážitkové učenie,
- predčitateľská gramotnosť u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- sebaevalvácia detí a jej využívanie vo VVP,
- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy na šk.r. 2016/2017
- sebaevalvácia učiteľky.

ostatné

- dodržiavanie platnej legislatívy (zákon 245/2008 , školský zákon),
- estetizácia triedy a priestorov školy,
- funkčnosť hrových centier,
- plnenie záverov z Hodnotiacej správy šk.r. 2015/2016,
- dodržiavanie denného poriadku,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s externými inštitúciami – knižnica, CPPP a P, , CVČ , VŠ
- kontinuálne vzdelávanie a sebarozvoj učiteliek.

Účinnosť :

- absolvovaním nových vzdelávacích programov KV, ktoré smerovali do praxe sa stal pedagogický proces efektívnejší s využitím inovatívnych metód a foriem práce,
- zlepšila sa odborná spôsobilosť učiteliek vo vzťahu odovzdávania poznatkov a skúseností,

Prevádzka

- dodržiavanie platných noriem (zákaz fajčenia a pod.),
- čistota a hygiena zariadenia,
- dodržiavanie pokynov BOZP,
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP.

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne, prípadne sú v riešení so zriaďovateľom.





Učebné pomôcky boli využívané primerane. Metódy a formy: využívané boli inovatívne (interaktívna tabuľa) aj klasické metódy a formy, pri plánovaných aktivitách mimo MŠ učiteľky využívali metódu zážitkového učenia.

Záver z kontrol boli prejednávané priebežne na pedagogických poradách.

Dodržiavané boli taktiež odporúčania z analýzy na školský rok 2015/2016

- pri pobyte vonku dodržiavať harmonogram,
- naďalej pri VVP rešpektovať individuálne osobitosti detí,
- na VVP využívať digitálne technológie,
- sebazvedávaním získavať nové poznatky o VVP a nových metódach a formách práce,
- účasťou na KV zvyšovať kvalifikovanosť a odbornosť

Odporúčanie

- u detí s nesprávnou výslovnosťou spolupracovať s rodičmi aby navštevovali logopéda už od 4 rokov, nielen rok pred vstupom do 1. ročníka,
- pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa,
- rešpektovať učebný štýl dieťaťa.
- poznatky a záverečné práce z KV implementovať do VVP,
- na MZ sa navzájom oboznámiť s jednotlivými záverečnými prácami učiteľiek z KV.

Plánovanie

Pri plánovaní prejavila nerovnomernosť plánovania oblastí rozvoja, čo bolo analyzované a postupne došlo k nápravám.

Učiteľkám vyhovoval dohodnutý systém plánovania: mesačné plánovanie

Odporúčanie:

- zúčastniť sa vzdelávania k metodikám Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu,
- pri plánovaní sledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka.

Pedagogická diagnostika

na kontrole boli zistené menej závažné nedostatky v PD, kde chýbali konkrétne problémy, návrhy riešenia a následné odstraňovanie problému.

Odporúčanie:

- zrealizovať preškolenie k PD
- na zvýšenie kvality pedagogickej diagnostiky využívať odborné publikácie -Pedagogická diagnostika.





V školskom roku 2016/2017 MZ pracovalo pod vedením p. Mgr. Lucii Drobnej zodpovedne a kvalitne. Priebežne plnili naplánované úlohy (vid' plán a hodnotenie).

Odporúčania resp. východiská pre šk.r. 2017/2018

Metodicko- odborný rast učiteľov

- štúdium odborných časopisov a literatúry,
- získavať kompetencie na využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese (interaktívna tabuľa) prostredníctvom KV a projektov,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby zvýšili úroveň VVČ
- preštudovať metodiky Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy,
- vypracovať Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Plán osobného rozvoja

Učiteľky si naplánovali úlohy a ciele, ktoré priebežne plnili a na záver zhodnotili.

vid' hodnotenia učiteľiek.

Odporúčania:

- priebežne študovať novú odbornú literatúru,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- naďalej nové poznatky získavať sebazvdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.

Odporúčania z porovnávania výsledkov

- Monitorovať pripravenosť detí rok pred vstupom do základnej školy vo všetkých oblastiach rozvoja.

Zodpovedné: učiteľky prípravných tried

- Vo VVP uplatňovať humanistický prístup s rešpektovaním osobitostí dieťaťa hlavne u detí 2.-3. ročných

Zodpovedné: učiteľky školy

Odporúčenia z vnútroškolskej kontroly

1. Plánovanie :

zúčastniť sa vzdelávania k metodikám Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu,

Zodpovedné: metodické združenie

- pri plánovaní sledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka





Zodpovedné: učiteľky školy

Pedagogická diagnostika

- samoštúdiom získavať informácie na skvalitnenie pedagogickej diagnostiky

Zodpovedné: učiteľky školy

- analýzou portfólia dieťaťa získavať poznatky o jeho vývoji.

Zodpovedné: učiteľky školy

- zrealizovať interné hospitácie

Zodpovedné: metodické združenie

Pedagogický proces:

- naďalej viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré získali v hrách, alebo v iných aktivitách,
- sledovať percentuálny pomer komunikácie učiteľka – dieťa pri edukačných aktivitách
- pozornosť venovať hrám a aktivitám na školskom dvore s využitím striedania sa tried na ihriskách, pozornosť venovať správne držaniu tela pri hrách a sedení a na prevenciu využívať zdravotné cvičenia, - pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny uchop ceruzy, frekvencie grafomotorických cvičení v prípravných triedach a individuálnemu prístupu a pracovať systematicky,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň pedagogického procesu.

Hry a hrové činnosti :

- naďalej pravidelne (minimálne 4 x ročne) obmieňať hracie kútiky , aby nedochádzalo k stereotypom a stratou záujmu o ne.
- inovovať hry a pomôcky na hrové aktivity s prihliadnutím na vekové osobitosti dieťaťa.

Pohybové a relaxačné cvičenia:

- naďalej využívať motivačné metódy, vhodné náradie a náčinie,
- pravidelne cvičiť zdravotné cvičenia,
- na záver využívať sebahodnotenie detí, ich výkonov, spokojnosť so sebou samým,
- zvyšovať pohybovú úroveň detí,
- PaRC zaraďovať viackrát denne aj s pobytmi vonku s cieľom umocniť u detí





potrebu a ochotu pohybovať sa .

Edukačné aktivity :

- diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne tempo, rozdiely a schopnosti detí ,
- pri aktivitách využívať metódy výskumu, experimentu, zážitkového učenia a tvorivej dramatiky a pod.,
- poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

Pobyť vonku:

- naďalej využívať pobyt vonku na rozvoj psychomotorických kompetencií a hlavne špeciálnych zručností,
- naďalej pri pobyte mimo areálu využívať reflexné prvky,
- pri pobyte vonku dodržiavať 3 časti (zdravotná, výchovná a vzdelávacia)
- pripravovať pre deti zaujímavé a motivujúce aktivity s využívaním dostatočného množstva učebných pomôcok a hračiek,
- podporovať sezónne činnosti v rámci areálu školy,
- podporovať otužovanie detí v každom ročnom období.

Zodpovedné: učiteľky školy

Odporúčania pre rozvoj školy

- zvyšovať úroveň VVP samovzdelávaním a štúdiom odborných časopisov a literatúry,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- preštudovať nové metodiky k IŠVP
- vypracovať Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov : vychádzať z ponukových možností MPC so zameraním na : digitálne technológie (Drobná, Amrichová, Poklembová, Bukovičová, Fesičová, Mihalová), vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov(Amrichová), 1.atestácia : Brožáková, Šestáková, Bukovičová, vzdelávanie podľa ponuky.
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,





- naďalej nové poznatky získavať sebazvdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.
- pokračovať v zameraní školy s využitím projektov ,
- publikovať v odborných časopisoch,
- využívať aktualizácie vydavateľstva RAABE a iných odborných časopisov,
- na získavanie nových poznatkov využívať odporúčané internetové portály,
- na rozvoj školy spolupracovať s organizáciami OMEP, Spoločnosť pre predškolskú výchovu
- realizovať odborný seminár s psychológom ako prevencia proti vyhoreniu

Zodpovedné: učiteľky školy, Metodické združenie a riaditeľka školy

XI. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania(SWOT analýza)

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">- aktívny a silný kolektív- primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie- vlastná kotolňa, poloha školy ,záujem o MŠ- profilácia pedagógov- kvalifikovaný pedagóg 1-Nj,1- rozširujúca kvalifikácia pre 1-4 r.,- dobrá spolupráca s rodičmi- záujem o školu (38 nevybavených žiadostí)- veľká záhrada- výročie školy	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">-technický stav budovy:,detské ihrisko nespĺňa normy EÚ-počet a usporiadanie miestnosti v budove neumožňuje ani v budúcnosti zabezpečiť šatňu pre učiteľky, kanceláriu pre zástupkyňu ,telocvičňu a pod.-spoločné spálne- dlhá diagnostika detí so ŠVVP, intervencia odborníkov, posúdenie vhodnosti začlenenie do MŠ...
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">c) dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detíd) veľmi dobré podmienky pre vedomosti detí o histórii mesta – priame centrum mestae) výborné podmienky v realizácii heuristických metód práce s deťmif) dobré možnosti pre kultúrne podujatia a zúčastňovanie sa na dianí pre verejnosťg) právna subjektivita od 1.1.2009h) vlastný ŠkVPi) rozšírenie kapacity MŠ	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none">-nedostatok finančných prostriedkov na nutnú rekonštrukciu budovy-zvyšovanie primerného veku PZ-presah činnosti súvisiacich s priamou výc.-vzdel.č. do priamej vvč.- počty detí na triedach





XII. Ďalšie vybrané informácie o škole

g) Psycho- hygienické podmienky v škole

Počet detí v jednotlivých triedach prekročený o 3. Vzhľadom na priestory školy je kladená veľká záťaž na premyslenú organizáciu činností zo strany učiteľky, ale rešpektuje sa záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ.

h) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Na škole funguje RZ pri MŠ Budovateľská 8, Prešov – spolupráca pri zabezpečovaní akcií, plánu a programu školy. Sponzorstvo: reklamné materiály, web stránka a pod. Na škole sa v jednotlivých triedach uskutočňujú dni otvorených dverí, besiedky a letná slávnosť /vystúpenie detí+opekačka/. Odbornosť rodičov využívame aj ne vzdelávacie účely – prednáška, počítač, dni povolání a pod.

i) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Prvotný kontakt s budúcimi rodičmi škôlkárov sa uskutočňuje počas dňa otvorených dverí – apríl/máj, kedy rodičia dostanú základné informácie o škole a majú možnosť spoluúčasti na aktivitách uskutočnených v tento deň. Rodičia budúcich škôlkárov sa mali možnosť zapojiť do Adaptačného programu návšteva tried MŠ. Ďalšou formou komunikácie s verejnosťou – web stránka, e-mail. Pravidelná spolupráca – šk. psychológ, logopéd, VŠ Pg UPJŠ v Prešove, Fakulta zdravotníctva, MPC Prešov, ZŠ.

1.) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2016/2017 prerokovaná na pedagogickej rade dňa 26.06.2017

V Prešove 7.7.2017

PaedDr. Eva Miklášová
Riaditeľ MŠ Budovateľská 8, Prešov



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov