



**SPRÁVA**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno vzdelávacej činnosti**  
**MATERSKEJ ŠKOLY NA BUDOVATEĽSKEJ ULICI V PREŠOVE**  
**za školský rok: 2015/2016.**

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Koncepcia materskej školy na roky 2011 -2016
- d) Plán práce MŠ Budovateľská na školský rok 2015/2016
- e) Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Budovateľská 8,Prešov.
- f) Ďalšie podklady (Hodnotenia tried, štatistika..)

Prešov 2016



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



**Predkladá:**

PaedDr.Eva Miklášová

Riaditeľka MŠ Budovateľská 8,Prešov

**Prerokované v pedagogickej rade školy**

**dňa:27.06.2016**

**Vyjadrenie rady školy:**

---

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestu Prešov

**schváliť – neschváliť**

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2015/2016

**JUDr. Ivana Vaculčíaková**

Predseda RŠ pri MŠ Budovateľská 8,Prešov

.....

**Stanovisko zriaďovateľa:**

---

Mesto Prešov

**schvaľuje - neschvaľuje**

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2015/2016

.....

PaedDr.Jozef Muránsky

za zriaďovateľa



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



### Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods.1 písm.a)

1. Názov školy:	<b>MATERSKÁ ŠKOLA</b>
2. Adresa školy:	<b>Budovateľská 8, 080 01 Prešov</b>
3. Telefón a fax školy : Internetová adresa RZ:	<b>tel. - 051/773 30 67</b> <b>www.ms-budovatejska.sk</b>
4. Elektronická adresa školy:	<b>msbudovatejska@gmail.com</b>
5. Zriaďovateľ školy:	<b>Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov</b>

6. Vedúci zamestnanci školy : **PaedDr.Eva Miklášová , riaditeľka školy**(ďalej len RŠ)  
**Ivana Amrichová – zástupkyňa riad. školy**  
**Anna Dorková, vedúca školskej jedálne**

7.a Údaje o rade školy:

Z volieb , ktoré sa uskutočnili v jednotlivých kategóriách voliteľov 14.-16.marca 2016 zišli členovia RŠ pre funkčné obdobie apríl 2016 – apríl 2021

**Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie :**

**Pedagogickí zamestnanci :** 1. Magdaléna Fesičová – učiteľka

2. Jana Jaščurová – učiteľka

**Nepedagogickí zamestnanci :** 1. Anna Dorková – vedúca ŠJ

**Rodičia :** 1. JUDr. Ivana Vaculčiaková -predseda RŠ

2 . Mgr. Slavomír Bachura - zástupca predsedu RŠ

3. Ing.

**Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa :**  
Ing.Renáta Fedorčíková – poslanec MZ

Mgr.Janette Langová – poslanec MZ

PaedDr.Miroslav Benko - poslanec MZ



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



Počet zasadnutí rady školy v školskom roku – 3. Počas zasadnutí bolo prejednávané :podmienky zápisu ,počty prijatých a neprijatých detí, počty odchádzajúcich detí do ZŠ, školské aktivity , finančná situácia školy, prevádzkové problémy školy(havarijný stav fasády, chodníkov a pod.),prognóza nasledujúceho šk.r.(počet detí, zamestnancov), podávanie žiadosti o rozšírenie kapacity MŠ, priebeh a program výberového konania, výsledky výberového konania.

#### 7. Poradné orgány RŠ:

**Rodičovská rada (RR)**– má 5 členov, štatutárom je Ing. Gabriela Halecká . Počas roka sa uskutočnili 3 zasadnutia RR a 2 plenárne schôdze združenia rodičov. Na 1.stretnutí: stanovenie členského poplatku, voľba predsedu, účtovníka, schválenie rozpočtu, 2.stretnutie: čerpanie rozpočtu. K zmene v RR počas roka nedošlo. RR má právnu subjektivitu a je prijímateľom 2% dane. Prostriedky sa použili na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu na škole. RR je partnerom alebo žiadateľom v projektoch školy .

Jej volebné obdobie končí:31.8..2016

**Pedagogická rada(PR)** – má 12 členov(všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je RŠ. Zapisovateľkou je p.Ivana Amrichová .

Počas školského roka boli 3 rokovania PR( zápisnice sú u RŠ).

Vedenie školy – má 2 členov, pravidelná stretnutia 1x za mesiac .

**Metodičkou školy** –je Mgr. Lucia Drobná. Počet zasadnutí za rok 2. Ich hodnotenia tvoria prílohu tejto správy.

**Pracovná porada pedagogických zamestnancov** – pravidelná stretnutia triednych učiteľov 1 x 14 dní. Priebeh. Kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu





práce a úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, ďalšie vzdelávanie a iné aktuálne veci.

**Ústredná inventarizačná, likvidačná a vyradzovacia komisia** – k 31.12.2015 prebehla dokladová a fyzická inventúra. Celková hodnota majetku je uvedená v inventarizačnom súpise k 31.12.2015.

**BOZP** – externá firma BTS sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP

**OZ** – odborársky dôverník – p. Jaščurová, zabezpečoval spoluprácu s riaditeľom školy, spolozhodoval o tvorbe a čerpaní SF, spolozhodoval o KZ, schvaľoval niektorú dokumentáciu školy

### II. Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 odst.1, písmeno b)

Stav k 15. 9. 2015				Stav k 31. 8. 2016			
Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integ.	Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integ.
		<b>X</b>	-			<b>X</b>	
1.t. 3-6 r.	24	-	-	1.t. 3-6 r.	24	-	-
2.t. 3-6 r.	24	-	-	2.t. 3-6 r.	23	-	-
3.t. 3-6 r.	24	-	-	3.t. 3-6 r.	24	-	-
4.t. 3-6 r.	24	-	-	4.t. 3-6 r.	24	-	-
5.t. 3-4 r.	16			5.t. 3-4 r.	15		-
	112				110		-

### III. c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 odst.1, písmeno c)



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NAVŠTEVUJE MŠ
SPOLU	13	4	4
35			

### III. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 schválený MŠ SR 19. júna 2008 ako základný pedagogický dokument pre MŠ..
- Školský vzdelávací program JABLČKO schválený PR 30.8.2009
- Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005.pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091
- Edukačnými hrami poznávame svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.9.2006, Doplnujúci program CO, Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ,Zelená škola, Práva dieťaťa – UNICEF, OFDM, Zelená škola : ako doplnkové metodické materiály

### IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog.zamest. (§ 2 odst.1, písmeno g)

Počet zamestnancov k 30.6.2015				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie
12	0	0	3 + 4 ŠJ	0

g 1) Zaradenie pedagogických zamestnancov

P.č.	Priezvisko a meno	1.ates	2.ates	podkategória	kariérový stupeň	kariérová pozícia
I.	Miklášová Eva, PaedDr.	2002	2011	UpPRED.vzdel	s 2.atestáciou	VPZ



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



2.	Šestáková Zlata		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
3.	Mihalová Katarína	2014	UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
4.	Bavlovičová Nikola		UpPRED.vzdel	začínajúci PZ	
5.	Onofrejová Dana,Mgr.		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
6.	Jaščurová Jana	2012	UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.
7.	Fesičová Magdaléna		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
8.	Kekeľová Jana,Mgr.		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.
9.	Brožáková Renáta		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.
10.	Amrichová Ivana		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	VPZ
11.	Drobná Lucia,Mgr.	2013	UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š – metodik,tr,uč.
12.	Poklembová Emília		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.

#### v. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet prihlásených	Priebeh vzdelávania k 30.6.2016		
		Začalo	Pokračuje	ukončilo
Obsahová reforma-aktualizačné	3	3	0	3
Obsahová reforma pre ved.ped.zam. - aktualizačné	2	2	0	2
Digitálne technológie v MŠ-aktualizačné	7	5	0	5
Digitálne technológie v MŠ pre ved.zam. - aktualizačné	2	1	0	1
Inovácie v didaktike-inovačné	7	5	0	5
Inovácie v didakt. Pre ved.zam. - inovačné	1	1	0	1
Rozvoj grafom.pomocou výtv. aktivít - aktualizačné	5	1	0	1
Sociálny	1	1	0	1



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



dialóg,rodová rovnosť ...				
Tvorba vzdelávacieho programu kontinu.v.	4	3	0	3
Školský manažment v materskej škole.	1	1	0	1
Rozvoj motoriky u žiaka v 0.ročníku.	1	1	0	1
Učiť moderne, inov., kreatívne.	1	1	0	1
Moderné techn. Sprac. Šk. admin.	2	2	0	2
Vytváranie pozit.klímy v škol.a šk.zar.	1	1	0	1
Použitie interakt.techn.vo vyuč.proc.	7	7	0	7
Úplatnenie osobnostného, soc. a morál. Rozv. Vo vyuč.procese	7	7	0	7
Partnerstvo a spolup.MŠ a rod.	1	1	0	1
Environm.výchova	1	1	0	1
Orientácia v priest. a priest.predat. v predp. Vzdel.	5	2	0	2
Tanečná príprava	4	0	0	0
Škols.projekty medzin.partn. cez internet	2	2	0	2
Prípr.atest.vzdel.pr ed 1.atest.pre PZ	3	0	0	0
Škols.manažment	1	1	0	1
Rozvíj.emoc.intel.	1	1	0	1
Roz. motoriky	1	1	0	1
Učiť moderne, inovatívne, kreat.	1	1	0	1
Predatestačné vzdelávanie	1	1	0	1



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**





## VI. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dátum	Názov aktivity	Miesto	
	Deň JABLČKA		Ak nie je
	Šarkaniáda		uvedené inak,
	Ekopark-Ekofest: 1.trieda	23.9.	miesto konania
	Jesenné plody	MŠ Mirka Nešpora	je MŠ
	Zdravý úsmev		Budovateľská 8,
	Tekvicové všeličo		Prešov.
	Deň výživy	PKO,20.10.	
	Rádio Prešov	21.10.	
	Vystúpenie pre starých rodičov.	MŠ Bajkalská	
	Predplavecká príprava	18.1.-22.1.	
	Zdravý úsmev	FZ 23.10.	
	Zdravé nôžky	5.11.	
	Logopedická diagnostka	20.11.,11.12.	
	Jesenná brigáda	Mgr.Kobulská	
	Týždeň povolání		
	Vianočné besiedky		
	Školská zrelosť – depistážne vyšetrenia	PhDr.Kresila 3.-	
	psychológom	5.4.	
	Snehuliacky deň.		
	Škovránok		
	Karneval		
	Návšteva hodiny v ZŠ	ZŠ Kúpeľná	
	Morena		
	Zber papiera, alobalu		
	Farebný týždeň		
	Týždeň ľudových tradícií		
	Tangramiáda		
	Logikománia		
	Vesmír očami detí		
	Deň Zeme	21.1.Planetárium	





Deň narcisov	LŠU – hudobný	
Dentálna hygiena	29.4.	
DJZ – Žabia princezná, Budulínček	DJZ 11.3., 10.6.	
Enviroexkurzia – Eko Holá hora	Katedra dentálnej hygieny	
Beh olympionizmu	PF UPJŠ 23.6.	
DŠO	21.4.	
Dopraváčik	FŠ UPJŠ	
Olympiáda v plávaní		
Výlet na Borkut	MŠ Solivarská	
	20.6. Borkut	
Rozlúčka s predškolákmi	MÚ	
	Prešov 16.6., 21.6.	

**VI. VII. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila**  
(§ 2 odst.1, písmeno j)

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	Do MŠ spoločne s úsmevom – DOD a Adaptačný program pre novoprijaté deti, DOD: brigády, karneval, burza, ...	
2.	Chystáme sa do ZŠ: návštevy, účasti na hodinách, tvorivé dielne	
3.	Program zelenej obnovy: <b>Zelená škola</b>	Certifikát Zelená škola
4.	<b>Ekostopa</b> : Slovenská agentúra životného prostredia	Trička, hygienické potreby
5.	<b>ProEnviro, Ježko Separko</b>	
6.	Zber papiera, alobalu, – 2 x ročne	
7.	Zdravý úsmev., Zdravé nôžky	
8.	Predplavecká príprava, Zdravé Jablčko	
9.	Výtvarné súťaže: „Svet okolo nás.“, „Žitnoostrovské pastelky“,	
10.	„Lidice“, „Mama, otec a ja“, „Vesmír“, „Olympijsky oheň“,	
11.	Svätoplukovo kráľovstvo oživa	(www.olympic.sk)
12.	<b>Olympijske hviezdičky 2016</b>	



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



13.	<b>UNICEF – Škola priateľská k deťom</b>	100 EUR – pre Ligu
14.	<b>Liga proti rakovine</b>	proti rakovine
15.	<b>Svetový projekt OMEP pre vzdelávanie pre udržateľný rozvoj (ESD)</b>	<a href="http://www.lpr.sk/ako">www.lpr.sk/ako</a> <a href="#">prispiet/</a>
16.	IBM KidSmart Ealy Learning Program	osvedčenie školy
17.	RZ pri MŠ Budovateľská 8	2 % + príspevok RZ
18.	<b>Etwinning</b> – medzinárodný projekt	Matica Slovenská
19.	Proslavis –šk.časopis - „Jablčko“, súťaž,	
20.	Poznávací pobyt Praha	
21.	Allianz – dopravný projekt	reflexné vesty, knihy
22.	Volkswagen - projekt „Vitaj v Jablčku.“	1000 EUR
23.	Slovenská sporiteľňa – projekt „Hráme divadlo.“	1000 EUR
24.	Raiffeisen banka - „Prírodná učebňa.“	
25.	Mowe Week – cvičme v rytme	
26.	Do práce na bicykli	
	Pocitový chodník, Kvetinová hriadka	

#### VII.VIII. Výsledky inšpekčnej činnosti v šk.r. 2015/2016

(§ 2 odst.1, písmeno j)

1. RÚVZ vykonala cieľnú obhliadku školy, kontrola pieskovísk .
2. Zriaďovateľ vykonal cieľnú kontrolu – zápis detí do MŠ.

#### Interné kontroly.

- štruktúra dňa, atmosféra triedy, kontrola práce začínajúcej učiteľky, využívanie IKT techniky, tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií,

Slabé stránky: učebné osnovy – terminologické nepresnosti, komunikácia – zatvorené otázky, IKT, , 5.trieda – rekonštrukcia, chodníky

#### VIII. IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (§ 2 odst.1, písmeno l)

Priestorové podmienky školy



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2016			
Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
triedy	5	113	Havarijný stav fasády – 5.trieda. Havarijný stav chodníkov.
Školská záhrada			Nutná výmena záhradného náčinia, riešené nebezpečenstvo padajúcich konárov – TOPOLE – výrub, orez

b) *Materiálne podmienky školy*

Učebné pomôcky a DHM a dopĺňajú priebežne – školné, predškoláci a príspevok RZ pri MŠ  
Budovateľská.

**Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2015/2016**

Individuálnym prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, alebo majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, zvyšovať ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v základnej škole. Grafomotorické zručnosti detí zlepšovať cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene vyberať a využívať predlohy a pracovné listy. Stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjať komunikačné schopnosti detí. Logopedickú starostlivosť nepovažovať za krúžkovú činnosť, môže sa realizovať v materskej škole aj v dopoludňajších hodinách.

T.: stály

Z.: pedagóg,zamestnankyne,MZ - Predškoláčik

Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Eliminovať v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity. Nepoužívať spôsob vyučovania uplatňovaný v základnej škole.

T.: stály

Z.: pedagóg,zamestnankyne

Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

T.: stály

Z.: pedagóg,zamestnankyne,MP – matematika....

V školskom poriadku vypracovať podrobnosti o prijímaní dieťaťa do materskej školy, zaradení na adaptačný pobyt alebo diagnostický pobyt dieťaťa v materskej škole, prerušení dochádzky dieťaťa, o predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania a preberaní detí z materskej školy. Doplniť o postup a riešenie problémových situácií.

T.: stály

Z.: riaditeľ,zástupca MŠ

V spolupráci so zriaďovateľmi zabezpečovať predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí rozšírením kapacitných podmienok aj v zadapovaných priestoroch; k zvýšeniu počtu detí v triede pristupovať len vo



**Materská škola Budovateľská 8 • Prešov**



výnimočných prípadoch v súlade s platnou legislatívou, bezpečnostnými predpismi a dodržaním požadovanej výchovno-vzdelávacej činnosti,

T.: stály /projekt

Z.: riaditeľ, zástupca MŠ

V rámci prevencie ...spolupracovať s logopédom - Mgr.Kobulská

T.: stály, 7.10/2015

Z.: tr.uč., riaditeľ

Spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami, Zelená škola...na podporu skvalitnenia environmentálnej výchovy a vytvárania vhodných podmienok k zdravému spôsobu života: denný poriadok, triedne knihy, Plán činnosti – Zelená škola, krúžok Stonožka, Enviráčik

T.: priebežne

Z.: pedag. zamestnankyne

- exkurzie k tématike

- výlet na Borkút 15.6.2016

Z: tr.uč.4. a 1.tr.

Zintenzívniť zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela, rozvíjať koordináciu pohybov, jemnej a hrubej motoriky, pravidelne uplatňovať dýchacie a relaxačné cvičenia, využitie relaxačnej zostavy, a zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, podporovať pohybové aktivity v prírode, realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity.

T.: stály

Z.: pedagog.zamestnankyne

- predplavecký výcvik

termín: 1/2016

deti: 4., 3. triedy

- Deň D vid' mesačné úlohy

- Športová olympiáda MŠ, MŠ...

deti: 4., 1. triedy

- MOwe

termín: január, apríl, jún/2016,

zodp.: tr.uč., Poklembová, Mgr.Drobná,

- turistické vychádzky do okolitej prírody

deti : 1., 2., 4., tr.

termín: jeseň/2015, jar-letno/2016

zodp. tr.uč., a Mihalová, Šestáková

Zabezpečovať vykonávanie psychologickkej diagnostiky detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku výlučne v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

T.: 10.1.2016

Z.: riaditeľ, PhDr.Kresila

Obohacovať prácu s deťmi o estetické zážitky, vnášať nové prvky v hudobnej, výtvarnej a dramatickej výchove, podporovať účasť detí a ich prezentáciu na školských slávnostiach, verejných vystúpeniach, dní otvorených dverí v MŠ

T.:

Z.: pedagog.zamestnankyne

- Deň D vid' mesačné úlohy

Umožniť zákonným zástupcom detí prihlásiť dieťa na diétne stravovanie v zmysle usmernení zriaďovateľa

T: stály

Z.: vedúca ŠJ, riaditeľ

Skvalitňovať a hľadať nové formy spolupráce s rodičovskou verejnosťou – realizovať popoludnia s rodinou, pracovné popoludnia, spoločné oslavy, popoludnia zdravej výživy, športové popoludnia, úprava školského dvora, brigády, diskusné kluby, DOD a pod.

T : stály/Plán práce

Z : tr.uč., vedúca ZŠS

Do Plánov práce zapracovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou - eTwining

T: stály

Z: pedag.zamestnankyne

- Deň D vid' mesačné úlohy

V Pláne kontinuálneho vzdelávania vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,

T: stály

Z: Mgr.Drobná



**Materská škola Budovateľská 8 • Prešov**



Podporovať rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí s dôrazom na prezentovanie sa prostredníctvom svojho webového sídla, komunikovanie s rodičovskou, odbornou verejnosťou a s rôznymi inštitúciami, na uplatnenie práva prístupu zamestnancov a detí k informáciám.

T: stály

Z: riaditeľ

Individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole.

T: stály

Z: pedag.zamestnankyne 4.a 1. tr.

Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy materskej školy s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu a Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (OMEP).

- Odporúčame rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia- zapojenie sa do Programu Zelená škola
- Separácia odpadu, kompostovanie, bylinková špirála
- Deň mlieka
- Deň narcisov – Liga proti rakovine
- Etwinning
- Zapojenie školy do Svetového projektu OMEP pre vzdelávanie pre udržateľný rozvoj (ESD)

Plánovať podľa školského vzdelávacieho programu „Jablčko“, overovať IŠVP .

T.: stály

Z.: pedagog.zamestnankyne

Priebežne sledovať stránky MŠ SR a informácie k novému Inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu.

T.: stály

Z.: pedagog.zamestnankyne,MZ – Mgr.Drobná

So súhlasom rodičov a zriaďovateľom realizovať projekty a pokračovať v projektoch „Škôlka Ježka Separka“, „Bezpečne do školy, „ Evička nám ochorela“, Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - národný projekt .

T.: stály

Z.: pedagog.zamestnankyne

## **Rozvoj kompetencií vychádzajúc z oblastí rozvoja**

### *Psychomotorická oblasť*

- naďalej venovať pozornosť správne držaniu tela a využívať pohybové a relaxačné cvičenia na celkový rozvoj dieťaťa,
  - rozvíjať koordináciu pohybov, hrubú a jemnú motoriku,
  - pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny uchop ceruzy,
  - naďalej sa zamerať na rozvoj špeciálnych zručností ( turistika) ,
  - prostredníctvom aktivít z Plánu práce školy upevňovať spoluprácu s rodinou,
- Zodpovedné: učiteľky školy

### *Kognitívna oblasť*

- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce,
- na skvalitnenie VVP využívať interaktívnu tabuľu,
- primerane rozvíjať predčitateľskú, grafomotorickú, počítačovú a matematickú ,dopravnú gramotnosť,
- na rozvoj oblasti poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí



**Materská škola Budovateľská 8 • Prešov**



Zodpovedné: učiteľky školy

*Sociálno – emocionálna oblasť*

- postupne uspokojovať túžby a potreby po informáciách a uspokojovania poznávacích citov,
- naďalej pozornosť venovať komunikácii s deťmi na získavanie a rozvoj komunikatívnych kompetencií,
- podporovať potrebu aktivity a sebaapresadenia sa u detí.

Zodpovedné: učiteľky školy

**Zvyšovanie úrovne VVP**

- vytvoriť projekt s konkrétnymi aktivitami k jednotlivým častiam Dohovoru práv dieťaťa

Zodpovedné: metodické združenie

- zapájať školu do medzinárodných projektov

Zodpovedná: riaditeľka školy

- naďalej uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa,

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- vzdelávaním sa prostredníctvom inštitúcií a samovzdelávaním sa zvyšovať kompetencie učiteľa,

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- prostredníctvom nových projektov získavať finančné prostriedky na modernizáciu školy,

Zodpovedná: riaditeľka školy a učiteľky

- pri vzdelávaní učiteľiek spolupracovať s MZ a vzdelávacími inštitúciami ( MPC)

Zodpovedná: riaditeľka školy a vedúca MZ,

- plniť úlohy vyplývajúce z POP MŠ a MMK

Zodpovedná: riaditeľka školy

- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí,

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- dôsledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa.

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- rešpektovať učebný štýl dieťaťa.



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



Zodpovedné: učiteľky MŠ

- poznatky a záverečné práce z KV implementovať do VVP

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- na MZ sa navzájom oboznámiť s jednotlivými záverečnými prácami učiteliek

Zodpovedné: metodické združenie

### **Na úseku práce s pedagogickými zamestnancami školy.**

*Analýza výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce :*

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 nasledovne:

#### **OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA DIEŤAŤA**

Plánovanie bolo takmer vyvážené s prihliadnutím na vekové osobitosti detí a aktuality v danom mesiaci. Kľúčové kompetencie vymedzené v ŠVP Dieťa a jeho svet so zameraním na deti rok pred povinnou školskou dochádzkou v školskom roku 2015/2016 boli plnené v rámci oblastí rozvoja a to prostredníctvom špecifických cieľov a ich operacionalizáciou s využitím stratégií, kde dominantnou bola hra, edukačná aktivita a implementácia projektov do VVP.

Osvojovanie kompetencií prebiehalo komplexne s využitím tvorivo – humanistickej výchovy. Operacionalizácia cieľov sa realizovala na základe pedagogickej diagnostiky s využitím taxonómie cieľov ( Bloom, Kratwohl, De Block, Simpson) a prihliadnutím na vekové osobitosti detí. Overovanie bolo realizované na základe činnosti detí. Naplánované boli minimálne 1x výkonové štandardy (VŠ) zo Školského vzdelávacieho programu. V prípravných triedach boli všetky výkonové štandardy naplánované a zrealizované. Na základe analýzy môžeme konštatovať, že v školskom vzdelávacom programe boli VŠ plánované primerane a operacionalizácia bola v súlade s vývinovými osobitosťami detí a s rešpektovaním podmienok školy, Plánu práce školy, metód a foriem práce, využívaných stratégií ako aj učebných zdrojov. Deti rok pred povinnou dochádzkou na základe plánovaných aktivít, výkonových štandardov majú získané a overené všetky kompetencie. I dieťa ich zvládlo čiastočne a má navrhnutý odklad povinnej školskej dochádzky. Ide hlavne o kompetencie komunikatívne, učebné a kognitívne. Odklad povinnej školskej dochádzky potvrdil aj psychológ z CPPaP.

Kompetencie boli overené priamo v aktivitách detí.

#### **Psychomotorické kompetencie:**

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**





- prejavuje grafomotorickú gramotnosť ,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Kompetencie boli overované v PaRC, pohybových hrách a aktivitách, na turistických vychádzkach do prírody, pobyte vonku, manipulačných činnostiach s prírodninami a technickým materiálom, jazdou na kolobežke, predplaveckom výcviku, grafomotorickými cvičeniami, konštruktívnymi hrami, výtvarnými činnosťami, pohybovou improvizáciou podľa hudby, turistickými vychádzkami, monitoringom pohybových schopností. Jedno dieťa má osvojené všetky lokomočné pohyby, avšak ich úroveň nie je primeraná veku.

#### **Osobnostné kompetencie:**

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby,
- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých, zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,

Kompetencie boli overené v prosociálnych hrách, kreslení, EA- o rodine, bydlisku, o vlasti, pohybových aktivitách, na školských slávnostiach – vianočná besiedka, Deň otcov, rozlúčka, ranný kruh, rozhovory, počúvanie a čítanie s porozumením. Nesplnené u dieťaťa s odporúčaním na OPŠD: – správa sa nieisto v rôznych situáciách.

#### **Sociálne kompetencie:**

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť ,
- zotrva v hre a inej činnosti a dokončí ju ,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.





Kompetencie boli overované prosociálnymi aktivitami, pracovnými a výtvarnými činnosťami, námetovými a konštruktívnymi hrami, spoločenskými hrami, divadelným predstavením, vychádzkami, hudobno-pohybovými hrami, poverenými úlohami, hrami v prírodnom prostredí. V triede, ktorá je homogénna a deti boli spolu od začiatku dochádzky do materskej školy triedna učiteľka i pozitívne hodnotí správanie sa detí v kolektíve pri všetkých organizačných formách denného poriadku. Kontakty nadväzovali prijateľným spôsobom. Samostatne, ale aj s pomocou dospelého riešili vzájomné konflikty, sú empaticky voči sebe a svojmu okoliu (napr. pomoc kamarátovi pri zvládnutí aktivity, v ktorej má nedostatky). Pozitívne hodnotím hry detí vo dvojici, v skupine, kolektíve, hrajú sa podľa spoločenských pravidiel a noriem. Nesplnené u dieťaťa s odporúčaním na OPŠD: – nepreberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny .

#### **Kognitívne kompetencie:**

- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine,
- rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie,
- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky ,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch,
- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov ,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

Overované boli prostredníctvom edukačných aktivít, hrami s tangramom, prácou na PC, ART, interaktívnej tabuľi, tablete , prácou v pracovných zošitoch, pracovných listoch, manipuláciou s predmetmi, geometrickými tvarmi, logickými hrami, prezeraním encyklopédií, pozorovaním okolia, opisom obrázkov, rozprávaním podľa obrázkov, zmyslovými hrami, pexesom

Nesplnené u dieťaťa s odporúčaním na OPŠD:

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia.

#### **Komunikatívne kompetencie:**

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií ,





- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
- reprodukuje oznamy, texty ,
- komunikuje osvojené poznatky ,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

Záver:

Na rozvoj všetkých kompetencií boli plánované výkonové štandardy a stratégie s prihliadnutím na vek a špecifické osobitosti detí, ktoré boli zapracované aj do Plánu práce školy. Môžem konštatovať, že aj na základe depistáže vykonanej psychológom z CPPaP detí sú pripravené na vstup do základnej školy. Testy školskej zrelosti absolvovalo 99% detí s veľmi dobrými výsledkami.

Odporúčania:

- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí,
- dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa

Kontrola:

Ostatné kontroly boli vykonávané podľa Plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti VVP

#### **Pedagogická kontrola a hodnotenie:**

- výchovno – vzdelávací proces so zameraním na rozvoj kompetencií ,
  - agenda triedy v zmysle platnej legislatívy,
  - krúžková a mimoškolská činnosť,
  - adaptácia detí v MŠ,
  - rozvoj špeciálnych zručností pri pobyte vonku,
  - využívanie a obmena hrových centier na overovanie a rozvoj kompetencií,
  - využívanie organizačných foriem vo VVP a dennom poriadku,
  - EA a ich plánovanie na triedach,
  - využívanie digitálnych technológií vo VVP ,
  - záznamové hárky PD a účinnosť PD so zameraním na OPŠD, využívanie UP vo VVP,
- kontrola spolupráce so ZŠ, knižnicou,
- kontrola plánovania cieľov a ich operacionalizácia,
  - zisťovanie úrovne pripravenosti detí do ZŠ,
  - zisťovanie úrovne získaných kompetencií ,



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



- kontrola VVP u detí s OPŠD,
- kontrola rozvoja grafomotorických zručností,
- využívanie nových foriem a metód práce - projektové učenie, zážitkové učenie,
- predčitateľská gramotnosť u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- sebaevalvácia detí a jej využívanie vo VVP,
- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy na šk.r. 2014/2015
- sebaevalvácia učiteľky.

ostatné

- dodržiavanie platnej legislatívy ( zákon 245/2008 , školský zákon ),
- estetizácia triedy a priestorov školy,
- funkčnosť hrových centier,
- plnenie záverov z Hodnotiacej správy šk.r. 2014/2015,
- dodržiavanie denného poriadku,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s externými inštitúciami – knižnica, CPPP a P, , CVC , VŠ
- kontinuálne vzdelávanie a sebarozvoj učiteľiek.

Účinnosť :

- absolvovaním nových vzdelávacích programov KV, ktoré smerovali do praxe sa stal pedagogický proces efektívnejší s využitím inovatívnych metód a foriem práce,
- zlepšila sa odborná spôsobilosť učiteľiek vo vzťahu odovzdávania poznatkov a skúseností,

Prevádzka

- dodržiavanie platných noriem ( zákaz fajčenia a pod.),
- čistota a hygiena zariadenia,
- dodržiavanie pokynov BOZP,
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP.

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne, prípadne sú v riešení so zriaďovateľom.

*Výchovno – vzdelávací proces*

V školskom roku 2015/2016 boli 2 triedy v ktorých deti mali rok pred povinnou školskou dochádzkou. Deti vo 4. triede sa v septembri spoznávali, lebo trieda vznikla preradením detí z iných tried a prijatím nových detí, 1.- tu triedu tvorili deti, ktoré spolu chodili od začiatku školskej dochádzky. Preto aj výchovno-vzdelávací proces bol odlišný. Deti vo 4. triede sa v septembri ešte len adaptovali a aj práca učiteľiek smerovala k sociálno – emocionálnemu rozvoju a hľadaniu a rozvoju vzťahov medzi deťmi, diagnostikovaniu detí a plánovanie



**Materská škola Budovateľská 8 • Prešov**



výkonových štandardov podľa osobitostí detí. V 1. triede plynule nadviazali na poznatky detí, čo sa odzrkadlilo aj na polročnom hodnotení. Veľmi dobrou prácou učiteliek v 1. triede došlo postupne k vyrovnaniu a osvojovaniu kompetencií podľa učebných osnov a deti úspešne zvládli prípravu na školu, čo konštatoval aj psychológ po depistáži. Rozdiel bol vo vzťahoch medzi deťmi v rámci kolektívov. Prácu v 1. triede narušalo svojim správaním jedno dieťa. Problémové situácie (správanie, prejavy dieťaťa, zlozvyky) sa riešili podľa potreby v 3., 4. a 5. triede.

#### *Perceptuálny motorický rozvoj*

V telesnom vývine, v oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom pravidelných ranných cvičení a telovýchovných aktivít zlepšili rovnováhu, správne držanie a ovládanie tela, koordináciu pohybov paží a nôh. Deti boli otužované pravidelným cvičením a pobytom vonku. Jemná motorika - deti počas celého roka spontánne prejavovali záujem o kreslenie, strihanie, obkresľovanie makiet, lepenie, skladanie, konštruovanie, prevliekanie šnúrok, modelovanie, vyfarbovanie a dotváranie obrázkov.

Grafomotorické cvičenia splnili svoj cieľ, deti získali istotu v správnom držaní ceruzy, správnom sklone papiera, dodržiavali ľavo-pravý smer. Vedia si napísať svoje meno tlačným písmom. Deti sú primerane zručné a vytrvalé. Deti sú samostatné v sebaobsluhu, úprave zovňajšku, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a uplatňovaní hygienických návykov. Menšie problémy robilo deťom viazanie šnúrok.

#### *Kognitívny rozvoj*

Deti majú rozvinutú schopnosť vnímať, pozorovať, sústrediť sa, schopnosť zapamätať si primerane veku. Spontánne prejavovali záujem o hľadanie, skúmanie a oboznamovanie sa s novými javmi. Poskytoval sa dostatok priestoru v rečovej oblasti. Zaraďované boli hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciacie, na rozvíjanie slovnej zásoby, súvislého a jazykovo správneho vyjadrovania sa. Pomocou obrázkového materiálu sa stimulovala tvorivosť, aktivita a samostatnosť rečového prejavu. Deti majú dostatočnú slovnú zásobu, neboja sa pýtať, rozprávajú čo robia. Individuálnymi rozhovormi sme sa venovali deťom s nesprávnym vyslovovaním hlások. 8 detí navštevovalo logopedickú poradňu a upravila sa výslovnosť niektorých hlások. Nesprávna výslovnosť viacerých hlások pretrváva u 6 detí. Veľmi pomaly sa odstraňuje chybná výslovnosť u 1 dieťaťa. V oblasti myslenia a vnímania upevňovali predstavy o veľkosti, tvare, množstve, počte. Každé dieťa dokázalo vytvárať skupiny s počtom 1-6, väčšia časť aj do desať a viac, deti vedia aj slovne vyjadriť počet. Deti správne používajú pojmy vpravo a vľavo. Prostredníctvom hier a aktivít sa u detí rozvíjalo logické myslenie, experimentovanie, konštruktívnu aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

#### *Vývin sociálny – emocionálny*

Deti sú pomerne samostatné a mali dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy. V správaní v 1. triede sa u jedného dieťaťa stupovala impulzivita, neschopnosť sebaovládania, dieťa nedokázalo spolupracovať v skupine i kolektíve. V 5. triede pretrvávajú u jedného dieťaťa nevhodné prejavy správania, situácia je riešená pohovorom s rodičmi, triednym aktívom. Na základe psychologického vyšetrenia nemá žiadne dieťa odporúčanie na OPŠD.

Kontrolami neboli zistené závažnejšie nedostatky. Výchovno – vzdelávací proces bol metodicky správny s najčastejšie využívanými stratégiami : HPH, spev a rytmizácia,



**Materská škola Budovateľská 8 • Prešov**



počúvanie piesní, hudby, prednes, vychádzky, prosociálne aktivity, zmyslové hry, kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie, námetové a konštruktívne hry, rozprávanie, práca s knihou, s PC, v pracovnom zošite, grafomotorické cvičenia, manipulácia v priestore, na magnetickej tabuli, opis a rozprávanie podľa obrázkov, reprodukcia rozprávok, básní, práca s knihou, improvizácia, exkurzie, tanec a iné. Vo VVP boli rešpektované individuálne osobitosti detí. V školskom roku 2015/2016 nebolo dieťa so špeciálnymi potrebami.

Učebné pomôcky boli využívané primerane. Metódy a formy: využívané boli inovatívne (interaktívna tabuľa) aj klasické metódy a formy, pri plánovaných aktivitách mimo MŠ učiteľky využívali metódu zážitkového učenia.

Záver z kontrol boli prejedávané priebežne na pedagogických poradách.

Dodržiavané boli taktiež odporúčania z analýzy na školský rok 2014/2015

- pri pobyte vonku dodržiavať harmonogram,
- naďalej pri VVP rešpektovať individuálne osobitosti detí,
- na VVP využívať digitálne technológie,
- sebazvedávaním získavať nové poznatky o VVP a nových metódach a formách práce,
- účasťou na KV zvyšovať kvalifikovanosť a odbornosť

#### Odporúčanie

- u detí s nesprávnou výslovnosťou spolupracovať s rodičmi aby navštevovali logopéda už od 4 rokov, nielen rok pred vstupom do I. ročníka,
- pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa,
- rešpektovať učebný štýl dieťaťa.
- poznatky a záverečné práce z KV implementovať do VVP,
- na MZ sa navzájom oboznámiť s jednotlivými záverečnými prácami učiteliek z KV.

#### Plánovanie

Pri plánovaní prejavila nerovnomernosť plánovania oblastí rozvoja, čo bolo analyzované a postupne došlo k nápravám.

Učiteľkám vyhovoval dohodnutý systém plánovania:

1. trieda – týždenne,
2. trieda – týždenne,
3. trieda – týždenne,
4. trieda – mesačne,
5. trieda – týždenne

Odporúčanie:



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



- zúčastniť sa vzdelávania k novému Štátnemu vzdelávaciemu programu,
- pri plánovaní dosledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka.

#### *Pedagogická diagnostika*

Na kontrole boli zistené menej závažné nedostatky v PD, kde chýbali konkrétne problémy, návrhy riešenia a následné odstraňovanie problému.

Odporúčanie:

- zrealizovať preškolenie k PD
- na zvýšenie kvality pedagogickej diagnostiky využívať odborné publikácie -Pedagogická diagnostika.

V školskom roku 2015/2016 MZ pracovalo pod vedením p. Mgr.Lucii Drobnej zodpovedne a kvalitne. Priebežne plnili naplánované úlohy (viď plán a hodnotenie).

Odporúčania resp. východiská pre šk.r. 2016/2017

#### *Metodicko- odborný rast učiteľov*

- štúdium odborných časopisov a literatúry,
- získavať kompetencie na využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese ( interaktívna tabuľa) prostredníctvom KV a projektov,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu [www.mpc-edu.sk](http://www.mpc-edu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby zvýšili úroveň VVČ
- preštudovať návrh nového Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy,
- vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Plán osobného rozvoja

Učiteľky si naplánovali úlohy a ciele, ktoré priebežne plnili a na záver zhodnotili.

viď hodnotenia učiteľiek.

Odporúčania:

- priebežne študovať novú odbornú literatúru,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- naďalej nové poznatky získavať sebavzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.

Odporúčania z porovnávania výsledkov

- Monitorovať pripravenosť detí rok pred vstupom do základnej školy vo všetkých oblastiach rozvoja.



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



Zodpovedné: učiteľky prípravných tried

- Vo VVP uplatňovať humanistický prístup s rešpektovaním osobitostí dieťaťa hlavne u detí 2.-3. ročných

Zodpovedné: učiteľky školy

Odporúčenia z vnútroškolskej kontroly

1. Plánovanie :

zúčastniť sa vzdelávania k novému Štátnemu vzdelávaciemu programu,

Zodpovedné: metodické združenie

- pri plánovaní dosledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka

Zodpovedné: učiteľky školy

#### *Pedagogická diagnostika*

- samoštúdiom získavať informácie na skvalitnenie pedagogickej diagnostiky

Zodpovedné: učiteľky školy

- analýzou portfólia dieťaťa získavať poznatky o jeho vývoji.

Zodpovedné: učiteľky školy

- zrealizovať odborný interný seminár k PD

Zodpovedné: metodické združenie

#### *Pedagogický proces:*

- naďalej viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré získali v hrách, alebo v iných aktivitách,

- dosledovať percentuálny pomer komunikácie učiteľka – dieťa pri edukačných aktivitách

- pozornosť venovať hrám a aktivitám na školskom dvore s využitím striedania sa

tried na ihriskách, pozornosť venovať správne držaniu tela pri hrách a sedení a na prevenciu

využívať zdravotné cvičenia,

- pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny uchopec ceruzy, frekvencie grafomotorických cvičení v prípravných triedach a individuálnemu prístupu a pracovať systematicky,

- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň pedagogického procesu.

#### *Hry a hrové činnosti :*



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**





- naďalej pravidelne ( minimálne 4 x ročne) obmieňať hracie kútiky , aby nedochádzalo k stereotypom a stratou záujmu o ne.
- inovovať hry a pomôcky na hrové aktivity s prihliadnutím na vekové osobitosti dieťaťa.

#### *Pohybové a relaxačné cvičenia:*

- naďalej využívať motivačné metódy, vhodné náradie a náčinie,
- pravidelne cvičiť zdravotné cvičenia,
- na záver využívať sebahodnotenie detí, ich výkonov, spokojnosť so sebou samým,
- operacionalizáciou cieľov zvyšovať pohybovú úroveň detí,
- PaRC zaraďovať viackrát denne aj s pobytmi vonku s cieľom umocniť u detí potrebu a ochotu pohybovať sa .

#### *Edukačné aktivity :*

- diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne tempo, rozdiely a schopnosti detí ,
- pri aktivitách využívať metódy výskumu, experimentu, zážitkového učenia a tvorivej dramatiky a pod.,
- poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

#### *Pobyt vonku:*

- naďalej využívať pobyt vonku na rozvoj psychomotorických kompetencií a hlavne špeciálnych zručností,
- naďalej pri pobyte mimo areálu využívať reflexné prvky,
- pri pobyte vonku dodržiavať 3 časti ( zdravotná, výchovná a vzdelávacia)
- pripravovať pre deti zaujímavé a motivujúce aktivity s využívaním dostatočného množstva učebných pomôcok a hračiek,
- podporovať sezónne činnosti v rámci areálu školy,
- podporovať otužovanie detí v každom ročnom období.

Zodpovedné: učiteľky školy

#### *Odporúčania pre rozvoj školy*

- zvyšovať úroveň VVP samovzdelávaním a štúdiom odborných časopisov



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



a literatúry,

- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu [www.mpc-edu.sk](http://www.mpc-edu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,

- preštudovať návrh nového Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy,

- vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

vychádzať z ponukových možností MPC so zameraním na : digitálne technológie ( Šestáková, Jaščurová, Drobná, Brožáková, Amrichová), vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov( Amrichová), grafomotorika ( Kekeľová), emocionálna, environmentálna ( Mihalová), predčitateľská ( Fesičová), a podľa ponuky.

- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,

- naďalej nové poznatky získavať sebvzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.

- pokračovať v zameraní školy s využitím projektov ,

- publikovať v odborných časopisoch,

- využívať aktualizácie vydavateľstva RAABE a iných odborných časopisov,

- na získavanie nových poznatkov využívať odporúčané internetové portály,

- na rozvoj školy spolupracovať s organizáciami OMEP, Spoločnosť pre predškolskú výchovu

- realizovať odborný seminár s psychológom ako prevencia proti vyhoreniu

Zodpovedné: učiteľky školy, Metodické združenie a riaditeľka školy

#### XI. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania(SWOT analýza)

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktívny a silný kolektív</li><li>- primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie</li><li>- vlastná kotolňa, poloha školy ,záujem o MŠ</li><li>- profilácia pedagógov</li><li>- kvalifikovaný pedagóg 1-Nj,1-rozširujúca kvalifikácia pre 1-4 r.,špeciálna pg-1</li><li>- dobrá spolupráca s rodičmi</li><li>- záujem o školu (39 nevybavených žiadostí)</li><li>- veľká záhrada</li><li>- výročie školy</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-technický stav budovy:,detské ihrisko nespĺňa normy EÚ</li><li>-počet a usporiadanie miestnosti v budove neumožňuje ani v budúcnosti zabezpečiť šatňu pre učiteľky, kanceláriu pre zástupkyňu ,telocvičňu a pod.</li><li>-spoločné spálne</li><li>- plánovanie/operacionalizácia cieľov</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <p>c) dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí</p>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-nedostatok finančných prostriedkov na nutnú</li></ul>



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



d) veľmi dobré podmienky pre vedomosti detí o histórii mesta – priame centrum mesta	rekonštrukciu budovy
e) výborné podmienky v realizácii heuristických metód práce s deťmi	-zvyšovanie primerného veku PZ
f) dobré možnosti pre kultúrne podujatia a zúčastňovanie sa na dianí pre verejnosť	<b>-presah činnosti súvisiacich s priamou výc.-vzdel.č. do priamej vvč.</b>
g) právna subjektivita od 1.1.2009	- počty detí na triedach
h) vlastný ŠkVP	
i) rozšírenie kapacity MŠ	

## XII. Ďalšie vybrané informácie o škole

### g) *Psycho- hygienické podmienky v škole*

Počet detí v jednotlivých triedach prekročený o 3. Vzhľadom na priestory školy je kladená veľká záťaž na premyslenú organizáciu činností zo strany učiteľky, ale rešpektuje sa záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ.

### h) *Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom*

Na škole funguje RZ pri MŠ Budovateľská 8, Prešov – spolupráca pri zabezpečovaní akcií, plánu a programu školy. Sponzorstvo: reklamné materiály, web stránka a pod. Na škole sa v jednotlivých triedach uskutočňujú dni otvorených dverí, besiedky a letná slávnosť /vystúpenie detí+opekačka/. Odbornosť rodičov využívame aj ne vzdelávacie účely – prednáška, počítač, dni povolaní a pod.

### i) *Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú*

Prvotný kontakt s budúcimi rodičmi škôlkárov sa uskutočňuje počas dňa otvorených dverí – marec, kedy rodičia dostanú základné informácie o škole a majú možnosť spoluúčasti na aktivitách uskutočnených v tento deň. Rodičia budúcich škôlkárov sa mali možnosť zapojiť do Adaptačného programu návšteva tried MŠ. Ďalšou formou komunikácie s verejnosťou

**Komentár [MACKO1]:** Využívanie telocvične rodičmi a deťmi  
Využívanie školskej knižnice rodičmi a deťmi  
Využívanie internetu a PC rodičmi a deťmi  
Využívanie bazény rodičmi a deťmi  
Pomoc rodičov škole- napr. kosenie, orezávanie stromov, maľovanie, pomoc pri úprave tried, atď.  
Organizácia kultúrnych a spoločenských podujatí (plesy, majáles, júnias, MDD, EDRS, návšteva kina a divadla)  
Vedenie záujmových krúžkov rodičmi  
Využitie odbornosti rodičov na vzdelávacie účely (napr. lekár – zdravotnícka beseda pre dievčatá 9.ročníka, atď.)





– web stránka, e-mail. Pravidelná spolupráca – šk.psychológ,  
logopéd, VŠ Pg UPJŠ v Prešove, Fakulta zdravotníctva, MPC  
Prešov, ZŠ.

1.) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2015/2016 prerokovaná na  
pedagogickej rade dňa 27.06.2016

V Prešove 11.7.2016

PaedDr. Eva Miklášová  
Riaditeľ MŠ Budovateľská 8, Prešov



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**