



SPRÁVA
ovýsledkoch apodmienkach výchovno vzdelávacej činnosti
MATERSKEJ ŠKOLY NA BUDOVATELSKEJ ULICI VPREŠOVE
za školský rok: 2017/2018.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Koncepcia materskej školy na roky 2016 -2021
- d) Plán práce MŠ Budovateľská na školský rok 2017/2018
- e) Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Budovateľská 8,Prešov.
- f) Ďalšie podklady (Hodnotenia tried, štatistika..)

Prešov 2018



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



Predkladá:

PaedDr.Eva Miklášová

Riaditeľka MŠ Budovateľská 8,Prešov

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa:18.06.2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestu Prešov

schváliť – neschváliť

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2017/2018

JUDr. Ivana Vaculčiaková

Predseda RŠ pri MŠ Budovateľská 8,Prešov

.....

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov

schvaľuje - neschvaľuje

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2017/2018

.....

za zriaďovateľa



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods.1 písm.a)

1. Názov školy:	MATERSKÁ ŠKOLA
2. Adresa školy:	Budovateľská 8, 080 01 Prešov
3. Telefón a fax školy : Internetová adresa RZ:	tel. - 051/773 30 67 www.ms-budovatejska.sk
4. Elektronická adresa školy:	msbudovatejska@gmail.com
5. Zriaďovateľ školy:	Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov

6. Vedúci zamestnanci školy : **PaedDr.Eva Miklášová , riaditeľka školy**(ďalej len RŠ)
Ivana Amrichová – zástupkyňa riad. školy
Anna Dorková, vedúca školskej jedálne

7.a Údaje orade školy:

Z volieb , ktoré sa uskutočnili v jednotlivých kategóriách voliteľov 14.-16.marca 2016 zišli členovia RŠ pre funkčné obdobie apríl 2016 – apríl 2021

Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie :

Pedagogickí zamestnanci : 1. Magdaléna Fesičová – učiteľka
2. Jana Jaščurová – učiteľka

Nepedagogickí zamestnanci : 1. Anna Dorková – vedúca ŠJ

Rodičia : 1. JUDr. Ivana Vaculčiaková -predseda RŠ
2 . Mgr. Slavomír Bachura - zástupca predsedu RŠ
3. Tureková Nikol - rodič

Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa :
Ing.Renáta Fedorčíková – poslanec MZ

Mgr.Janette Langová – poslanec MZ

PaedDr.Miroslav Benko - poslanec MZ



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



Počet zasadnutí rady školy v školskom roku – 3. Počas zasadnutí bolo prejednávané :podmienky zápisu ,počty prijatých a neprijatých detí, počty odchádzajúcich detí do ZŠ, školské aktivity , finančná situácia školy, prevádzkové problémy školy (havarijný stav domčeka, chodníkov, oplotenia a pod.), prognóza nasledujúceho šk.r. (počet detí, zamestnancov), podávanie žiadosti

7. Poradné orgány RŠ:

Rodičovská rada (RR)– má 5 členov, štatutárom je Ing. Gabriela Halecká . Počas roka sa uskutočnili 3 zasadnutia RR a 2 plenárne schôdze združenia rodičov. Na 1.stretnutí: stanovenie členského poplatku, voľba predsedu, účtovníka, schválenie rozpočtu, 2.stretnutie: čerpanie rozpočtu. K zmene v RR počas roka nedošlo. RR má právnu subjektivitu a je prijímateľom 2% dane. Prostriedky sa použili na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu na škole. RR je partnerom alebo žiadateľom v projektoch školy .

Jej volebné obdobie končí:31.8..2018

Pedagogická rada(PR) – má 12 členov(všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je RŠ. Zapisovateľkou je p.Ivana Amrichová .

Počas školského roka boli 3 rokovania PR(zápisnice sú u RŠ).

Vedenie školy – má 2 členov, pravidelná stretnutia 1x za mesiac .

Metodičkou školy – je Mgr. Lucia Drobná. Počet zasadnutí za rok 3. Ich hodnotenia tvoria prílohu tejto správy.

Pracovná porada pedagogických zamestnancov – pravidelná stretnutia triednych učiteľov 1 x 14 dní. Priebeh. Kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu práce a úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, ďalšie vzdelávanie a iné aktuálne veci.





Ústredná inventarizačná, likvidačná a vyradzovacia komisia – k 31.12.2017 prebehla dokladová a fyzická inventúra. Celková hodnota majetku je uvedená v inventarizačnom súpise k 31.12.2017.

BOZP – externá firma BTS sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP

OZ – odborársky dôverník – p. Jaščurová, zabezpečoval spoluprácu s riaditeľom školy, spolozhodoval o tvorbe a čerpaní SF, spolozhodoval o KZ, schvaľoval niektorú dokumentáciu školy

II. Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 odst.1, písmeno b)

Stav k15. 9. 2017				Stav k31. 8. 2018			
Trieda	Počet detí	Z toho menej jako 3 ročné	Z toho integ.	Trieda	Počet detí	Z toho menej jako 3 ročné	Z toho integ.
		X	-			X	
1.t. 3-6 r.	24	-	-	1.t. 3-6 r.	24	-	-
2.t. 3-6 r.	25	-	-	2.t. 3-6 r.	25	-	-
3.t. 3-6 r.	24	-	-	3.t. 3-6 r.	23	-	-
4.t. 3-6 r.	24	-	-	4.t. 3-6 r.	24	-	-
5.t. 3-4 r.	19	17		5.t. 3-4 r.	19	1	-
	116	17			115	1	

III. c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 odst.1, písmeno c)





POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			
	SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NAVŠTEVUJE MŠ
17			1	40
23			0	

III. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 schválený MŠ SR 19. júna 2008 ako základný pedagogický dokument pre MŠ..
- Školský vzdelávací program JABLŤČKO schválený PR 30.8.2016
- Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005. pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091
- Edukačnými hrami poznávame svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.9.2006, Doplnujúci program CO, Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ, Zelená škola, Práva dieťaťa – UNICEF, OFDM, Zelená škola : ako doplnkové metodické materiály

IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog.zamest. (§ 2 odst.1, písmeno g)

Počet zamestnancov k 30.6.2018				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie
12	0	0	3 + 4 ŠJ	0

g 1) Zaradenie pedagogických zamestnancov

P.č.	Priezvisko a meno	1.ates	2.ates	podkategória	kariérový stupeň	kariérová pozícia
1.	Miklášová Eva, PaedDr.	2002	2011	UpPRED.vzdel	s 2. atestáciou	VPZ
2.	Šestáková Zlata			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr.uč.
3.	Mihalová Katarína	2014		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr.uč.
4.	Poklembová Emília			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr.uč.





5.	Onofrejšová Dana,Mgr.			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
6.	Jaščurová Jana	2012		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.
7.	Fesičová Magdaléna			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
8.	Bukovičová Valika			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
9.	Brožáková Renáta	2018		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
10.	Amrichová Ivana	2017		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	VPZ
11.	Drobná Lucia,Mgr.	2013		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š – metodik,tr,uč.
12.	Poláčková Júlia,Mgr.			UpPRED.vzdel	Začínajúci PZ	
8.	Bělová Tatiana,Mgr.			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	

v. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet prihlásených	Pribeh vzdelávania k 30.6.2018		
		Začalo	Pokračuje	ukončilo
Obsahová reforma-aktualizačné				3
Obsahová reforma pre ved.ped.zam. - aktualizačné				2
Digitálne technológie v MŠ-aktualizačné				5
Digitálne technológie v MŠ pre ved.zam. - aktualizačné				1
Inovácie v didaktike-inovačné				5
Inovácie v didakt. Pre ved.zam. - inovačné				1
Rozvoj grafom.pomocou výtv. aktivít - aktualizačné				1
Sociálny dialóg,rodová rovnosť ...				1
Tvorba vzdelávacieho programu				3





kontinu.v.				
Školský manažment v materskej škole.				1
Rozvoj motoriky u žiaka v 0.ročníku.				1
Učiť moderne, inov., kreatívne.				1
Moderné techn. Sprac. Šk. admin.				2
Vytváranie pozit.klímy v škol.a šk.zar.				1
Použitie interakt.techn.vo vyuč.proc.				7
Uplatnenie osobnostného, soc. a morál. Rozv. Vo vyuč.procese				7
Partnerstvo a spolup.MŠ a rod.				1
Environm.výchova				1
Orientácia v priest. a priest.predat. v predp. Vzdel.				2
Tanečná príprava				0
Škols.projekty medzin.partn. cez internet				2
Prípr.atest.vzdel.pr ed 1.atest.pre PZ				0
Škols.manažment				1
Rozvív.emoc.intel.				1
Roz. motoriky				1
Učiť moderne, inovatívne, kreat.				1
Predatestačné vzdelávanie				1
Lyžovanie v MŠ				1
Dieťa a hudba-pohyb a hra				1
Rozvoj grafomotoriky Vv aktivít				2
Interaktívna tabuľa				3
Kreativizácia osobnosti učiteľa				2
Funkčné vzdelávanie	1	1	1	0





VI. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

MŠ

	Rodičovské stretnutie – úvodné triedne aktívy
	Vystúpenie pre starých rodičov
	Jesenná tvorivosť- rodičia a deti -výtvary
	Jesenná brigáda
	Vianočná tržnica
	Vystúpenie pre rodičov
	Karnevalová výzdoba
	Vtáčie búdky + výroba vitamínové bomby
	Beseda s pani riad. ZŠ ul.Kúpeľná- PaedDr.Biliščanská, CPPP a P – PhDr.Kresila
	Jarná brigáda
	DOD k zápisu detí do MŠ
	Detská športová olympiáda - tanec
	Deň rodiny
	Týždeň ľud.tradií
	Vystúpenie detí +Opekačka
	Rozlúčka predškolákov
	Konzultácie podľa potreby

Mimo MŠ

6.9.2017	ZŠ-Vychádzka k ZŠ Kúpeľná
25.9.2017	Logopedické vyšetrenie detí – Mgr.Kobulská
14.9.2017	Deň polície pri Mestskej hale
26.9.2017	Pinikové čítanie- zapojenie sa do projektu knižnice Slniečko
28.9.2017	Divadielko Gašparko
29.9.2017	Zdravý úsmev- staroslivosť o chrup
2.10.-13.10.	MŠ Bajkalská -Predplavecká príprava
20.10.2017	Zdravý úsmev
25.10.2017	Deň Materských škôl- Pg fakulta
13.11.2017	ZŠ- Kúpeľná – návšteva – priestory školy
24.11.2017	Zdravý úsmev
1.2.2018	ZŠ- návšteva - karneval
20.2.2018	Psychológ-depistážne testy – PhDr.Kresila
22.2.2018	Triedny aktív- Školská zrelosť– PhDr.Kresila
23.2.2018	Zdravý úsmev
19.3.2018	Návšteva knižnice Slniečko
23.3.2018	Zdravý úsmev
26.3.2018	Návšteva ZŠ- Knižnica
13.4.2018	Deň narcisov
17.4.2018	Planetárium
26.4.2018	Detská športová olympiáda
4.5.2018	DOD Hasiči





24.5.2018	Voňavá pesnička- MŠ Mukačevská
25.4.2018	Kriedová rozprávka – MŠ Čsl. armády
6.6.2018	Dopraváčik
8.6.2018	Olympiáda v plávaní
5.6.2018	Návšteva v Ekoparku
14.6.2018	Návšteva otvorenej hodiny ZŠ

**VII. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila (§
2 odst.1, písmeno j)**

Projekt	Názov aktivity/téma, ročný cieľ triedy	Získaná hodnota	
Zdravá výživa Deň Jablka	Mňamky z jablka		
Zelená škola + Enviro projekty	Doprava – hodnotenie akčného plánu, Kvetinová hriadka Naše mesto – pocitový chodník		
ProEnviro	Hmyzí hotel – realizácia.		
Deň narcisov	Zakúpenie narcisu učiteľky + rodičia a deti		
Detská športová olympiáda	Úvodný a záverečný ceremoniál Vv súťaž – maskot		
Týždeň ľudových tradícií	Výstava ľudové predmety (v triede) Ľudové remeslá – hrnčiari – p.Přibíková		
Move Week	Pohybové aktivity na školskom dvore		
Predplavecká príprava	2. + 4. trieda		
Zdravý úsmev	2. + 4. trieda		
Vv: „Rozpráv očka moja najkrajšia“, „ Vesmír“, Oly mpic, Svätoplukovo kráľovstvo ožíva			
Milk Agro			
eTwining	Komunikácia – príprava na Erasmus +		
Proslavis			
Volkswagen - projekt	Schválený projekt – lanová pyramída. - podaný projekt : Hýb sa.	1.000	





Do práce na bicykli		Stojany – prístrešok – pridali sa aj deti	
Liga proti rakovine		vklad na LPR, zbierka	
TAKE ME OU	Zober ma von, Deň prázdných tried		
Dobrovoľnícky projekt: „ Dnes mám rande s mojím mestom. “	Úprava školského dvora : maľovanie brány, osadenie – pocitový chodník, výroba – Hmyzí hotel	Dobrovoľnícka práca	
Erasmus +	Mobilita zamestnancov KA1		

VI. VIII. Výsledky inšpekčnej činnosti v šk.r. 2017/2018

(§ 2 odst.1, písmeno j)

1. RÚVZ vykonala cieľnú obhliadku školy, kontrola pieskovísk .
2. Zriaďovateľ vykonal cieľnú kontrolu – zápis detí do MŠ.

Interné kontroly.

- štruktúra dňa, atmosféra triedy, kontrola práce začínajúcej učiteľky, využívanie IKT techniky, tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií, otvorené hodiny
 - interpersonálne vzťahy : 1.trieda
3. Prijaté 2 sťažnosti . Jedna bola vyriešená, druhá je v štádiu riešenia.

Slabé stránky: 5.trieda – rekonštrukcia počas adaptácie , rekonštrukcia počas adaptácie – chodníky

- rekonštrukčné práce (maľovanie a pod....) počas prevádzky

VII.IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky

školy (§ 2 odst.1, písmeno l)

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k30.6.2018

Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
-------	-------	-------------	----------------



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



Budova	5	116	Maľovanie tried – zrealizované počas prevádzky Rekonštrukcia priestorov metodického kabinetu – šatňa.
Školská záhrada			Havarijný stav oplotenia.

b) Materiálne podmienky školy

Učebné pomôcky a DHM a dopĺňajú priebežne – školné, predškoláci a príspevok RZ pri MŠ
Budovateľská.

Využívame možnosť zapojenia sa do grantových programov .

Vyhodnotenie plnenia cieľov z koncepčného zámeru školy na školský rok 2017/2018

Jazyk a komunikácia:

Ciele:

Posilniť tie stránky jazyka, ktoré sú základom pre budúci rozvoj gramotnosti (v predprimárnom vzdelávaní + celoživotné vzdelávanie).

Brať do úvahy aktuálnu úroveň vedomostí, schopností a poznatkov a zároveň ich vedieť čo najprirodzenejšie rozvíjať.

Byť jazykovým vzorom. (vyjadrovať sa spisovne, kultivovane...)

Plánovať a realizovať aktivity zamerané na rozvoj hovorenej a písanej reči + grafomotorika.

Zachovávať prirodzenosť a autentickosť realizovaných aktivít.

Rešpektovať vývinovú a individuálnu osobnosť dieťaťa v komunikačnej oblasti.

Vytvárať komunikačné a literárne podnetné prostredie.

Implementovať hru ako konkrétny prostriedok učenia, v ktorej dieťa rozvíja svoju predstavivosť, fantáziu, rozvoj slovnej zásoby, preberá na seba rôzne roly...ap.

Zapojiť sa spoločne do projektu predčitateľskej gramotnosti : *Naše mesto* (pracovné listy, maľované čítanie, tvorba knihy, tvorba ilustrácií, dramatizácia...)

Grafický materiál – u niektorých detí (aj 3.t.) prevláda nesprávne držanie.

Navštíviť detskú knižnicu Slniečko

Zhodnotenie cieľov: Vynaložili sme maximálne úsilie na splnenie daných cieľov, a myslím si, že sa nám to aj podarilo. Predškoláci zaznamenali značné pokroky u malých detí je ešte čo vylepšovať. (U niektorých detí v 5.triede – veľmi zlá výslovnosť, alebo málo rozprávajú...pozorovať stav, prípadne odporúčať spoluprácu s logopedičkou).

Pri práci (viest' monológ, gramatická správnosť) sa v 2.triede osvedčil ranný kruh.





Matematika a práca s informáciami:

Ciele:

Rozvíjať u detí matematickú gramotnosť:

Podnecovať a rozvíjať logické a tvorivé myslenie.

Rozvíjať u detí priestorovú predstavivosť.

Viesť ich k získavaniu skúsenosti a objavovať vzťahy medzi objektmi okolitého sveta.

Rozvíjať samostatnosť pri riešení problémových úloh.

Formovať a chápať základné matematické operácie.

Prepájať matematiku s komunikáciou ako takou.

Implementovať hru ako konkrétny prostriedok učenia, v ktorej dieťa rozvíja svoju predstavivosť, fantáziu, rozvoj slovnej zásoby, preberá na seba rôzne roly...napr. námetová hra na obchod finančná gramotnosť + počty...ap.

Využívať interaktívnu tabuľu (ABC Materská škola), kde sa nachádza nespočetné množstvo hier, videí, úloh, puzzle, pexeso...prostredníctvom ktorých sa dajú jednotlivé ciele a štandardy realizovať.

Zhodnotenie cieľov: Deti si matematiku obľúbili aj vďaka dôslednej príprave a tvorivosti učiteľiek. Niektoré štandardy boli realizované aj viackrát (vstupná a výstupná diagnostika ap.) Stanovené ciele boli splnené u predškolákov. Deti radi používali Bee-bot : programovanie / možné nastavenie plnenia úloh podľa individuálnej úrovne pre dieťa, veľké rozdiely sú v rozsahu používania IKT učiteľkami i deťmi. U 1 dieťaťa v 3. triede je problém v orientácii v číselnom rade i v oblasti logiky.

Človek a príroda:

Ciele:

Rozvíjať prírodovednú gramotnosť:

Volieť také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami.

Byť vzorom zvedavej a bádateľskej osoby.

Podporovať deti vo výskumných a objaviteľských činnostiach (pobyť vonku...*p.učiteľka, pod sa pozrieť čo sme objavili...zaujímať sa!...nepresedieť PV na lavičke...*)

Viesť deti k tomu, aby sa zamýšľali, aby svoje objavy a skúsenosti vedeli odkomunikovať s ostatnými.





Úprimne sa zaujímať o názor dieťaťa.

Spoločne sa podieľať na enviro-aktivitách. (starostlivosť o kvety, motýliu záhradu, tvorba ekokútika, kvetinová hriadka, hmyzí hotel, eko-vychádzky, pocitový chodník, lesná pedagogika ... ap.)

Zapájať do činností aj rodičov – DOD, brigády ap.

Zhodnotenie cieľov:

V tejto oblasti sú výsledky hmatateľné. Ako enviro-škola máme za sebou plodný školský rok. Hodnotenie – výstup – akčný plán Zelená škola, hmyzí hotel, prírodná učebňa, pocitový chodník, kvetinová hriadka....

Veľký záujem u detí vyvoláva učenie v prírodnej učebni, pokusy.

Človek a spoločnosť:

Ciele:

Viesť deti a pomôcť im zorientovať sa v blízkom spoločenskom prostredí. (v časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch.

Spoločenské prostredie:

Oboznámiť, poznať, a viesť deti k orientácii v blízkom aj vzdialenejšom prostredí.

Vytvoriť pomôcky a podnety na poznanie a chápanie časových vzťahov. (kalendár týždňa, kalendár počasia, narodeninový kalendár..)

Poznať kultúru a prvky spoločenského diania nášho regiónu. (týždeň ľudových tradícií, návšteva múzea, Morena, od Kataríny do Vianoc...ap).

Poznať pravidlá cestnej premávky. (vychádzky – reflexná vesta, prechod pre chodcov, november – téma mesiaca Dopraváčik, týždeň povolání – polícia ap.)

Prosociálna výchova:

Rozvíjať identitu dieťaťa.

Rozvíjať elementárne sociálne zručnosti a spôsobilosti, ktoré sú dôležité pre sociálnu komunikáciu a existenciu v kolektíve.

Zhodnotenie cieľov:

V oboch podoblastiach sme sa snažili o naplnenie cieľov. Tak, ako to bolo v predošlej oblasti, tak aj v tejto za nás hovorí trieda / škola ako taká. Je to jeden kolektív, deti si veľmi dobre rozumejú, pomáhajú si, spolupracujú, vychádzajú spolu bez problémov, výnimkov sú deti s individuálnymi vzdelávacími potrebami. Deti sú pomerne samostatné a mali dobre rozvinutú





schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy. V správaní v 3. triede sa u jedného dieťaťa stupňovala impulzivita, neschopnosť sebaovládania, dieťa nedokázalo spolupracovať v skupine i kolektíve. Situácia je riešená pohovorom s rodičmi, návrhom na odborné psychologické vyšetrenie. Tak ako aj v iných oblastiach sa 2. triede odrazila skutočnosť, že v tomto šk.roku došlo k viacerým výmenám u učiteľiek, situácia sa stabilizovala od marca, bol viditeľný pokrok v práci i vo výsledkoch.

Učiteľky v 3. triede sa museli vyrovnávať s tragickou udalosťou (mimo MŠ), zvládnutie situácie – riaditeľ.....

Človek a svet práce:

Ciele:

Rozvíjať elementárne technické premýšľanie, zručnosti a sebaobslužné činnosti = technická gramotnosť.

Byť vzorom premýšľania pri riešení technologických a konštrukčných úloh = premýšľanie nahlas. (konštruovať podľa predlohy)

Rozvíjať u detí bezpečnosť a ekonomické správanie. (bezpečnosť pri manipulácii s nožnicami, klinčekmi (hra zatĺkačka)...využiť každý kúsok papiera, farby...zbytočne neplytváť, nevyhadzovať...

Viesť deti k trpezlivosti a dokončeniu zadanej úlohy.

Zhodnotenie cieľov:

Technická gramotnosť je u detí v 1. triede v norme. Ciele boli realizované priebežne. Deti s nadšením vyhľadávajú možnosť konštruovať...či podľa fantázie alebo podľa predlohy o čom svedčia aj výstavy ich prác v triede.

Realizácia podoblasti *Remeslá a profesie* mala u detí veľký pozitívny ohlas. (hrnčiari, a týždeň povolání v uniforme.

Umenia a kultúra: Hudobná výchova

Ciele:

Rozvíjať u detí elementárne hudobné schopnosti:

...orientácia v tónovom priestore = tonálne cítenie, správne intonovať, prežívať spev a hudbu ako takú, rozvíjať hudobnú predstavivosť, rozvíjať hudobno – tvorivé schopnosti, hudobnú pamäť, rytmické cítenie, hrať na detské hudobné nástroje, rozvíjať hudobnosť a prebúdzáť trvalý pozitívny vzťah k hudbe.





Implementovať do VVP hudobno – pohybové a hudobno-dramatické činnosti.

Ako pozitívum hodnotíme školskú akciu Škovránok.

Umenia a kultúra: Výtvarná výchova

Ciele:

Viesť a podporiť deti k tomu, aby prostredníctvom hravých výtvarných činností dokázali použiť rôznorodý výtvarný materiál (štetec, farby, ceruzky, uhlík, farbičky, nožnice, pečiatky, voskovky, tuš, špajlu, slamku ap.) na ploche.

Poskytnúť deťom priestor výtvarne tvoriť, experimentovať, objavovať...

Oboznámiť deti s netradičnými Vv aj pracovnými technikami. (modrotlač, hlina, alobal, noviny, odpadový materiál, prírodný materiál...)

Navštíviť spoločne výstavu galériu...(Eurorozprávky, návšteva múzea...)

Dbáť na správnosť úchopu výtvarného materiálu, využiť celý priestor plochy, nebáť sa...

Zhodnotenie cieľov:

Oblasti sú implementované do edukačného procesu viackrát týždenne, nakoľko sa preferujú medzipredmetové vzťahy. Výrazné zlepšenie zaznamenávame u malých detí (úchop štetca, farbičky, práca s plochou, potlačiť strach z neúspechu)...škola je spevávajúca...o čom svedčia aj vystúpenia. V 2.triede je badať malý repertoár piesní... U niektorých detí (aj 2 v 3.triede) je neovládnutá technika strihania s nožnicami.

Zdravie a pohyb:

Ciele:

Rozvíjať pohybovú gramotnosť u detí. (schopnosť efektívne sa pohybovať, potrebu hýbať sa, istotu a vieru v zvládnutie športových výziev, schopnosť efektívne spolupracovať vo dvojici, skupine, kolektíve).

Aplikovať do ZC dýchacie cvičenia, relaxačné cvičenia, natáhovacie a kompenzačné cvičenia (strečing), posilňovacie cvičenia, cviky na podporu správneho držania tela a zdravotné cviky.

Oživiť ZC hudobnými rozcvičkami + DVD dieťa a pohyb (cvičenie podľa hudby – dramatizácia) + rôznorodé náčinie, pomôcky...

Zapojenie sa do športového podujatia Detská športová olympiáda.

Zhodnotenie cieľov:





Pohyb je pre deti prirodzený. Vďaka atraktívnym, inovatívnym cvičeniam sa deti zakaždým na ZC tešili. Hravou formou si osvojovali nové prvky cvičenia, čo sa pozitívne odzrkadľuje na ich zdravotnom stave. Problémy s koordináciou pohybu i s udržaním rovnováhy badať u 1 dieťaťa v 3. triede.

- poukážte na nedostatky (štandardy...) navrhnete opatrenia :

- **Jazyk a komunikácia:**

Celkovo sa dá zhodnotiť, že viac ako polovica detí má zlú výslovnosť – rodičom doporučujeme návštevu logopedickej poradne. V MŠ bola Mgr.Kobulskou prevedená logopedická depistáž.

- **Matematika a práca s informáciami:**

Predškoláci v norme, nadanie na matematiku a logiku ako takú sme zaznamenali u 1 dieťaťa/ 4 ročné dieťa.

- **Človek a príroda:**

Nakoľko sme tzv. enviro – škola - znalosti, vedomosti a poznatky u detí sú nadpriemerné.

- **Človek a spoločnosť:**

Zaznamenali sme v priebehu školského roka enormné zlepšenie, hlavne u malých detí (časové vzťahy...dni v týždni, doprava, spolupráca v skupine /triede...) v norme . Deti majú rozvinutú schopnosť vnímať, pozorovať, sústrediť sa, schopnosť zapamätať si primerane veku. Spontánne prejavovali záujem o hľadanie, skúmanie a oboznamovanie sa s novými javmi. Poskytoval sa dostatok priestoru v rečovej oblasti. Zaradované boli hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciacie, na rozvíjanie slovnej zásoby, súvislého a jazykovo správneho vyjadrovania sa. Pomocou obrázkového materiálu sa stimulovala tvorivosť, aktivita a samostatnosť rečového prejavu. Deti majú dostatočnú slovnú zásobu, neboja sa pýtať, rozprávajú čo robia. Individuálnymi rozhovormi sme sa venovali deťom s nesprávnym vyslovovaním hlások. V oblasti myslenia a vnímania upevňovali predstavy o veľkosti, tvare, množstve, počte. Každé dieťa dokázalo vytvárať skupiny s počtom 1-6, väčšia časť aj do desať a viac, deti vedia aj slovne vyjadriť počet. Deti správne používajú pojmy vpravo a vľavo. Prostredníctvom hier a aktivít sa u detí





rozvíjalo logické myslenie, experimentovanie, konštruktívnu aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

- **Človek a svet práce:**

Predškoláci aj malé deti sebaobslužné činnosti posun k lepšiemu...pracujeme však na viazaní šnúrok na topánkach. Ostané v norme.

- **Umenie a kultúra:**

Predškoláci výrazný posun k lepšiemu , aj na základe konzultácií a spolupráce s rodičmi .

- **Zdravie a pohyb:**

- Deti boli otužované pravidelným cvičením a pobytom vonku. Jemná motorika - deti počas celého roka spontánne prejavovali záujem o kreslenie, strihanie, obkresľovanie makiet, lepenie, skladanie, konštruovanie, prevliekanie šnúrok, modelovanie, vyfarbovanie a dotváranie obrázkov.

- Grafomotorické cvičenia splnili svoj cieľ, deti získali istotu v správnom držaní ceruzy, správnom sklone papiera, dodržiavali ľavo-pravý smer. Vedia si napísať svoje meno tlačeným písmom. Deti sú primerane zručné a vytrvalé. Deti sú samostatné v sebaobsluže, úprave zovňajšku, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a uplatňovaní hygienických návykov. Menšie problémy robilo deťom viazanie šnúrok. Výrazný posun oproti začiatku roka.

Kontrola:

Ostatné kontroly boli vykonávané podľa Plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti VVP

Pedagogická kontrola a hodnotenie:

- výchovno – vzdelávací proces so zameraním na rozvoj kompetencií ,
 - agenda triedy v zmysle platnej legislatívy,
 - krúžková a mimoškolská činnosť,
 - adaptácia detí v MŠ,
 - rozvoj špeciálnych zručností pri pobyte vonku,
 - využívanie a obmena hrových centier na overovanie a rozvoj kompetencií,
 - využívanie organizačných foriem vo VVP a dennom poriadku,
 - EA a ich plánovanie na triedach,
 - využívanie digitálnych technológií vo VVP ,
 - záznamové hárky PD a účinnosť PD so zameraním na OPŠD, využívanie UP vo VVP,
- kontrola spolupráce so ZŠ, knižnicou,





- kontrola plánovania cieľov a ich operacionalizácia,
- zisťovanie úrovne pripravenosti detí do ZŠ,
- zisťovanie úrovne získaných kompetencií ,
- kontrola VVP u detí s OPŠD,
- kontrola rozvoja grafomotorických zručností,
- využívanie nových foriem a metód práce - projektové učenie, zážitkové učenie,
- predčitateľská gramotnosť u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- sebaevalvácia detí a jej využívanie vo VVP,
- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy na šk.r. 2016/2017
- sebaevalvácia učiteľky.

ostatné

- dodržiavanie platnej legislatívy (zákon 245/2008 , školský zákon),
- estetizácia triedy a priestorov školy,
- funkčnosť hrových centier,
- plnenie záverov z Hodnotiacej správy šk.r. 2016/2017, 1.polrok 2017/2018
- dodržiavanie denného poriadku,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s externými inštitúciami – knižnica, CPPP a P, , CVČ , VŠ
- kontinuálne vzdelávanie a sebarozvoj učiteliek.
- sebahodnotenie zamestnancov : negatívne hodnotená spolupráca učiteliek v 1.triede

Účinnosť :

- absolvovaním nových vzdelávacích programov KV, ktoré smerovali do praxe sa stal pedagogický proces efektívnejší s využitím inovatívnych metód a foriem práce,
- zlepšila sa odborná spôsobilosť učiteliek vo vzťahu odovzdávania poznatkov a skúseností, vyskúšala sa nová forma odovzdávania skúsenosti – otvorené hodiny

Prevádzka

- dodržiavanie platných noriem (zákaz fajčenia a pod.),
- čistota a hygiena zariadenia,
- dodržiavanie pokynov BOZP,
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP.

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne, prípadne sú v riešení so zriaďovateľom. Sťažnosti sú riešené v súlade s Pracovným a Školským poriadkom, písomne.





Učebné pomôcky boli využívané primerane. Metódy a formy: využívané boli inovatívne (interaktívna tabuľa) aj klasické metódy a formy, pri plánovaných aktivitách mimo MŠ učiteľky využívali metódu zážitkového učenia.

Záver z kontrol boli prejednávané priebežne na pedagogických poradách.

Dodržiavané boli taktiež odporúčania z analýzy na školský rok 2015/2016

- pri pobyte vonku dodržiavať harmonogram,
- naďalej pri VVP rešpektovať individuálne osobitosti detí,
- na VVP využívať digitálne technológie,
- sebazvedávaním získavať nové poznatky o VVP a nových metódach a formách práce,
- účasťou na KV zvyšovať kvalifikovanosť a odbornosť

Odporúčanie

- u detí s nesprávnou výslovnosťou spolupracovať s rodičmi aby navštevovali logopéda už od 4 rokov, nielen rok pred vstupom do 1. ročníka,
- pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa,
- rešpektovať učebný štýl dieťaťa.
- poznatky a záverečné práce z KV implementovať do VVP,
- na MZ sa navzájom oboznámiť s jednotlivými záverečnými prácami učiteľiek z KV.

Plánovanie

Pri plánovaní prejavila nerovnomernosť plánovania oblastí rozvoja, čo bolo analyzované a postupne došlo k nápravám.

Učiteľkám vyhovoval dohodnutý systém plánovania: mesačné plánovanie

Odporúčanie:

- zúčastniť sa vzdelávania k metodikám Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu,
- pri plánovaní sledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka.

Pedagogická diagnostika

na kontrole boli zistené menej závažné nedostatky v PD, kde chýbali konkrétne problémy, návrhy riešenia a následné odstraňovanie problému.

Odporúčanie:

- zrealizovať preškolenie k PD
- na zvýšenie kvality pedagogickej diagnostiky využívať odborné publikácie -Pedagogická diagnostika.





V školskom roku 2017/2018 MZ pracovalo pod vedením p. Mgr. Lucii Drobnej zodpovedne a kvalitne. Priebežne plnili naplánované úlohy (vid' plán a hodnotenie).

Odporúčania resp. východiská pre šk.r. 2018/2019

Metodicko- odborný rast učiteľov

- štúdium odborných časopisov a literatúry,
- získavať kompetencie na využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese (interaktívna tabuľa) prostredníctvom KV a projektov,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby zvýšili úroveň VVČ
- preštudovať metodiky Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy,
- vypracovať Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Plán osobného rozvoja

Učiteľky si naplánovali úlohy a ciele, ktoré priebežne plnili a na záver zhodnotili.

vid' hodnotenia učiteľiek.

Odporúčania:

- priebežne študovať novú odbornú literatúru,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- naďalej nové poznatky získavať sebavzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.

Odporúčania z porovnávania výsledkov

- Monitorovať pripravenosť detí rok pred vstupom do základnej školy vo všetkých oblastiach rozvoja.

Zodpovedné: učiteľky prípravných tried

- Vo VVP uplatňovať humanistický prístup s rešpektovaním osobitostí dieťaťa hlavne u detí 2.-3. ročných

Zodpovedné: učiteľky školy

Odporúčenia z vnútroškolskej kontroly

1. Plánovanie :

zúčastniť sa vzdelávania k metodikám Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu,

Zodpovedné: metodické združenie

- pri plánovaní sledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka





Zodpovedné: učiteľky školy

- plniť úlohy programu Erasmus+

Zodpovedné: učiteľky školy , riaditeľka a metodička

Pedagogická diagnostika

- samoštúdiom získavať informácie na skvalitnenie pedagogickej diagnostiky

Zodpovedné: učiteľky školy

- analýzou portfólia dieťaťa získavať poznatky o jeho vývoji.

Zodpovedné: učiteľky školy

- zrealizovať interné hospitácie

Zodpovedné: metodické združenie

Pedagogický proces:

- naďalej viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré získali v hrách, alebo v iných aktivitách,

- sledovať percentuálny pomer komunikácie učiteľka – dieťa pri edukačných aktivitách

- pozornosť venovať hrám a aktivitám na školskom dvore s využitím striedania sa tried na ihriskách, pozornosť venovať správne držaniu tela pri hrách a sedení a na prevenciu

využívať zdravotné cvičenia, - pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny uchop ceruzky, frekvencie grafomotorických cvičení v prípravných triedach a individuálnemu prístupu a pracovať systematicky,

- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň pedagogického procesu.

Hry a hrové činnosti :

- naďalej pravidelne (minimálne 4 x ročne) obmieňať hracie kútiky , aby nedochádzalo k stereotypom a stratou záujmu o ne.

- inovovať hry a pomôcky na hrové aktivity s prihliadnutím na vekové osobitosti dieťaťa.

Pohybové a relaxačné cvičenia:

- naďalej využívať motivačné metódy, vhodné náradie a náčinie,

- pravidelne cvičiť zdravotné cvičenia,

- na záver využívať sebahodnotenie detí, ich výkonov, spokojnosť so sebou samým,





- zvyšovať pohybovú úroveň detí,
- PaRC zaraďovať viackrát denne aj s pobytmi vonku s cieľom umocniť u detí potrebu a ochotu pohybovať sa .

Edukačné aktivity :

- diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne tempo, rozdiely a schopnosti detí ,
- pri aktivitách využívať metódy výskumu, experimentu, zážitkového učenia a tvorivej dramatiky a pod.,
- poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

Pobyt vonku:

- naďalej využívať pobyt vonku na rozvoj psychomotorických kompetencií a hlavne špeciálnych zručností,
- naďalej pri pobyte mimo areálu využívať reflexné prvky,
- pri pobyte vonku dodržiavať 3 časti (zdravotná, výchovná a vzdelávacia)
- pripravovať pre deti zaujímavé a motivujúce aktivity s využívaním dostatočného množstva učebných pomôcok a hračiek,
- podporovať sezónne činnosti v rámci areálu školy,
- podporovať otužovanie detí v každom ročnom období.

Zodpovedné: učiteľky školy

Odporúčania pre rozvoj školy

- zvyšovať úroveň VVP samovzdelávaním a štúdiom odborných časopisov a literatúry,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- preštudovať nové metodiky k IŠVP
- vypracovať Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov : vychádzať z ponukových možností MPC , vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov(Amrichová), 1.atestácia : Poklembová, Šestáková, vzdelávanie podľa ponuky.





- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- naďalej nové poznatky získavať sebvzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.
- pokračovať v zameraní školy s využitím projektov ,
- publikovať v odborných časopisoch,
- využívať aktualizácie vydavateľstva RAABE a iných odborných časopisov,
- na získavanie nových poznatkov využívať odporúčané internetové portály,
- na rozvoj školy spolupracovať s organizáciami OMEP, Spoločnosť pre predškolskú výchovu
- realizovať odborný seminár s psychológom ako prevencia proti vyhoreniu
- skvalitniť interpersonálne vzťahy

Zodpovedné: učiteľky školy, Metodické združenie a riaditeľka školy

XI. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania(SWOT analýza)

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">- aktívny a silný kolektív- primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie- vlastná kotolňa, poloha školy ,záujem o MŠ- profilácia pedagógov- kvalifikovaný pedagóg 1-Nj,1- rozširujúca kvalifikácia pre 1-4 r.,- dobrá spolupráca s rodičmi- záujem o školu (53) nevybavených žiadostí)- veľká záhrada-	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">-počet a usporiadanie miestnosti v budove neumožňuje ani v budúcnosti zabezpečiť šatňu pre učiteľky, kanceláriu pre zástupkyňu ,telocvičňu a pod.-spoločné spálne- dlhá diagnostika detí so ŠVVP, intervencia odborníkov, posúdenie vhodnosti začlenenie do MŠ...-široký záber aktivít- nefungujúca tímová spolupráca v 1.triede
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">c) dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detíd) veľmi dobré podmienky pre vedomosti detí o histórii mesta – priame centrum mestae) výborné podmienky v realizácii heuristických metód práce s deťmif) dobré možnosti pre kultúrne podujatia a zúčastňovanie sa na diani pre verejnosťg) právna subjektivita od 1.1.2009h) vlastný ŠkVPi) rozšírenie kapacity MŠ	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none">- byrokracia a množstvo agendy pri každej činnosti, aktivite, nové zákony a ich implementácia v každodennom živote triedy-zvyšovanie priemerného veku PZ-presah činnosti súvisiacich s priamou vých. - vzdel.č. do priamej vých.- počty detí na triedach- deti so ŠVVP – integrácia „na divoko“





XII. Ďalšie vybrané informácie o škole

g) Psycho- hygienické podmienky v škole

Počet detí v jednotlivých triedach prekročený o 3. Vzhľadom na priestory školy je kladená veľká záťaž na premyslenú organizáciu činností zo strany učiteľky, ale rešpektuje sa záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ.

h) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Na škole funguje RZ pri MŠ Budovateľská 8, Prešov – spolupráca pri zabezpečovaní akcií, plánu a programu školy. Sponzorstvo: reklamné materiály, web stránka a pod. Na škole sa v jednotlivých triedach uskutočňujú dni otvorených dverí, besiedky a letná slávnosť /vystúpenie detí+opekačka/. Odbornosť rodičov využívame aj ne vzdelávacie účely – prednáška, počítač, dni povolání a pod.

i) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Prvotný kontakt s budúcimi rodičmi škôlkárov sa uskutočňuje počas dňa otvorených dverí – máj, kedy rodičia dostanú základné informácie o škole a majú možnosť spoluúčasti na aktivitách uskutočnených v tento deň. Rodičia budúcich škôlkárov sa mali možnosť zapojiť do Adaptačného programu návšteva tried MŠ. Ďalšou formou komunikácie s verejnosťou – web stránka, e-mail. Pravidelná spolupráca – šk. psychológ, logopéd, VŠ Pg UPJŠ v Prešove, Fakulta zdravotníctva, MPC Prešov, ZŠ.

1.) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2017/2018 prerokovaná na pedagogickej rade dňa 18.06.2018

V Prešove 6. júl 2018

PaedDr. Eva Miklášová
Riaditeľ MŠ Budovateľská 8, Prešov



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov