



**SPRÁVA**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno vzdelávacej činnosti**  
**MATERSKEJ ŠKOLY NA BUDOVATEĽSKEJ ULICI V PREŠOVE**  
**za školský rok: 2014/2015.**

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Koncepcia materskej školy na roky 2011 -2016
- d) Plán práce MŠ Budovateľská na školský rok 2014/2015
- e) Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Budovateľská 8,Prešov.
- f) Ďalšie podklady (Hodnotenia tried, štatistika..)

Prešov 2015



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



**Predkladá:**

PaedDr. Eva Miklášová

Riaditeľka MŠ Budovateľská 8, Prešov

**Prerokované v pedagogickej rade školy**

**dňa: 23.06.2015**

**Vyjadrenie rady školy:**

---

Rada školy berie na vedomie  
správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2014/2015

**JUDr. Lenka Saksunová**

Predseda RŠ pri MŠ Budovateľská 8, Prešov

.....

**Stanovisko zriaďovateľa:**

---

Mesto Prešov

**schvaľuje - neschvaľuje**

správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2014/2015

.....

**PaedDr. Jozef Muránsky**

za zriaďovateľa



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



## I. Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods.1 písm.a)

1. Názov školy:	<b>MATERSKÁ ŠKOLA</b>
2. Adresa školy:	<b>Budovateľská 8, 080 01 Prešov</b>
3. Telefón a fax školy : Internetová adresa RZ:	<b>tel. - 051/773 30 67</b> <b>www.ms-budovatejska.sk</b>
4. Elektronická adresa školy:	<b>msbudovatejska@gmail.com</b>
5. Zriaďovateľ školy:	<b>Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov</b>

6. Vedúci zamestnanci školy : **PaedDr.Eva Miklášová , riaditeľka školy**(ďalej len RŠ)

**Ivana Amrichová – zástupkyňa riad. školy**

**Anna Dorková, vedúca školskej jedálne**

7.a Údaje o rade školy:

Z volieb , ktoré sa uskutočnili v jednotlivých kategóriách voliteľov 19.-21.marca 2012 zišli členovia RŠ pre funkčné obdobie 18.apríl 2012 – apríl 2016

### **Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie :**

**Pedagogickí zamestnanci :** 1. Magdaléna Fesičová – učiteľka

2. Jana Jaščurová – učiteľka

**Nepedagogickí zamestnanci :** 1.Gabriela Kováčová – upratovačka

**Rodičia :** 1. JUDr. Lenka

Saksunová -predseda RŠ

2 . PaedDr. Jana Hudáková

PhDr.- zástupca predsedu RŠ

3. Ing.Jana Petzová

### **Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa :**

Ing.arch.Viktor Tkačík – poslanec MZ

Zmena – ukončenie členstva 1/2015

Ing.Renáta Redorčíková – poslanec MZ

Delegovanie od 1/2015



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



Mgr. Janette Langová – poslanec MZ  
Delegovanie od 1/2015  
PaedDr. Miroslav Benko - poslanec MZ

**Delegovaný zástupca za zriaďovateľa :**

Mgr. Ludmila Kravčáková .  
Zmena – ukončenie členstva 1/2015

Počet zasadnutí rady školy v školskom roku – 3. Počas zasadnutí bolo prejednávané : podmienky zápisu , počty prijatých a neprijatých detí, počty odchádzajúcich detí do ZŠ, školské aktivity , finančná situácia školy, prevádzkové problémy školy (havarijný stav fasády, chodníkov a pod.), prognóza nasledujúceho šk.r. (počet detí, zamestnancov) a podávanie žiadosti o rozšírenie kapacity MŠ.

7. Poradné orgány RŠ:

**Rodičovská rada (RR)** – má 4 členov, štatútom je Ing. Jana Petzová . Počas roka sa uskutočnilo 4 zasadnutia RR a 2 plenárne schôdze združenia rodičov. Na 1. stretnutí: stanovenie členského poplatku, voľba predsedu, účtovníka, schválenie rozpočtu, 2. stretnutie: čerpanie rozpočtu. K zmene v RR počas roka nedošlo. RR má právnu subjektivitu a je prijímateľom 2% dane. Prostriedky sa použili na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu na škole. RR je partnerom alebo žiadateľom v projektoch školy .

Jej volebné obdobie končí: 31.8..2015

**Pedagogická rada (PR)** – má 12 členov (všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je RŠ. Zapisovateľkou je p. Ivana Amrichová .

Počas školského roka boli 3 rokovania PR (zápisnice sú u RŠ).

Vedenie školy – má 2 členov, pravidelná stretnutia 1x za mesiac .

**Metodičkou školy** – je Mgr. Lucia Drobná. Počet zasadnutí za rok 2. Ich hodnotenia tvoria prílohu tejto správy.

**Pracovná porada pedagogických zamestnancov** – pravidelná stretnutia triednych učiteľov 1 x 14 dní. Priebeh. Kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu práce a úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, ďalšie vzdelávanie a iné aktuálne veci.





Ústredná inventarizačná, likvidačná a vyradzovacia komisia – k 31.12.2014 prebehla dokladová a fyzická inventúra. Celková hodnota majetku je uvedená v inventarizačnom súpise k 31.12.2014.

**BOZP** – externá firma BTS sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP

**OZ** – odborársky dôverník – p. Jaščurová, zabezpečoval spoluprácu s riaditeľom školy, spolurozhodoval o tvorbe a čerpaní SF, spolurozhodoval o KZ, schvaľoval niektorú dokumentáciu školy

## II. Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 odst.1, písmeno b)

Stav k 15. 9. 2014				Stav k 31. 8. 2015			
Trieda	Počet detí	Z toho menej jako 3 ročné	Z toho integ.	Trieda	Počet detí	Z toho menej jako 3 ročné	Z toho integ.
		<b>X</b>	-			<b>X</b>	
1.t. 3-6 r.	24	-	-	1.t. 3-6 r.	24	-	-
2.t. 3-6 r.	24	-	-	2.t. 3-6 r.	24	-	-
3.t. 3-6 r.	24	-	-	3.t. 3-6 r.	24	-	-
4.t. 3-6 r.	24	-	-	4.t. 3-6 r.	24	-	-
5.t. 3-4 r.	17	14		5.t. 3-4 r.	17	1	-
	113	14			113	1	-

## III. c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 odst.1, písmeno c)

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	DIEVČATA počet	ODKLADY počet	NAVŠTEVUJE MŠ
SPOLU			
20	8		
1	3	3	
16			



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



### III. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- a) Štátny vzdelávací program ISCED 0 schválený MŠ SR 19. júna 2008 ako základný pedagogický dokument pre MŠ..
- b) Školský vzdelávací program JABLŔČKO schválený PR 30.8.2009
- c) Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.
- d) Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005.pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091
- e) Edukačnými hrami poznávame svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.9.2006, Doplnujúci program CO, Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ,Zelená škola, Práva dieťaťa – UNICEF, OFDM, Zelená škola : ako doplnkové metodické materiály

### IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog.zamest. (§ 2 odst.1, písmeno g)

Počet zamestnancov k 30.6.2013				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie
12	0	0	3 + 4 ŠJ	0

g 1) Zaradenie pedagogických zamestnancov

P.č.	Priezvisko a meno	1.ates	2.ates	podkategória	kariérový stupeň	kariérová pozícia
1.	Miklášová Eva,PaedDr.	2002	2011	UpPRED.vzdel	s 2.atestáciou	VPZ
2.	Šestáková Zlata			UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	PZ Š - tr.uč.
3.	Mihalová Katarína	2014		UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	
4.	Bukovičová Valéria			UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	PZ Š - tr.uč.
5.	Onofrejová Dana,Mgr.			UpPRED.vzdel	začínajúci PZ	
6.	Jaščurová Jana	2012		UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	
7.	Fesičová Magdaléna			UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	PZ Š - tr.uč.
8.	Kekeľová Jana,Mgr.			UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



9.	Brožáková Renáta			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr.uč.
10.	Amrichová Ivana			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr.uč., VPZ
11.	Drobná Lucia,Mgr.	2013		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - metodik
12.	Hympán Lucia			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	

## V. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Tabuľka je doplnená o r.2014/2015

Forma vzdelávania	Počet prihlásených	Pribeh vzdelávania k 30.6.2015		
		Začalo	Pokračuje	ukončilo
Obsahová reforma-aktualizačné	3	3	1	2
Obsahová reforma pre ved.ped.zam. - aktualizačné	2	2	0	2
Digitálne technológie v MŠ-aktualizačné	7	5	0	5
Digitálne technológie v MŠ pre ved.zam. - aktualizačné	2	1	1	0
Inovácie v didaktike-inovačné	7	5	0	5
Inovácie v didakt. Pre ved.zam. - inovačné	1	1	0	1
Rozvoj grafom.pomocou výtv. aktivít - aktualizačné	5	4	1	3
Sociálny dialóg,rodová rovnosť ...	1	1	0	1
Tvorba vzdelávacieho programu kontínu.v.	4	3	0	3



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



Školský manažment v materskej škole.	1	1	0	1
Rozvoj motoriky u žiaka v 0.ročníku.	1	1	0	1
Učiť moderne, inov., kreatívne.	1	1	0	1
Moderné techn. Sprac. Šk. admin.	2	2	0	2
Vytváranie pozit.klímy v škol.a šk.zar.	1	1	0	1
Použitie interakt.techn.vo vyuč.proc.	7	7	0	7
Uplatnenie osobnostného, soc. a morál. Rozv. Vo vyuč.procese	7	7	0	7
Partnerstvo a spolup.MŠ a rod.	1	1	0	1
Environm.výchova	1	1	0	1
Orientácia v priest. a priest.predat. v predp. Vzdel.	5	2	0	2
Tanečná príprava	4	0	0	0
Škols.projekty medzin.partn. cez internet	2	2	0	2
Prípr.atest.vzdel.pr ed 1.atest.pre PZ	3	0	0	0
Škols.manažment	1	1	0	1
Rozvíj.emoc.intel.	1	1	0	1
Roz. motoriky	1	1	0	1
Učiť moderne, inovatívne, kreat.	1	1	0	1
Multikultúrna výchova	2	2	0	2
OSR	1	1	0	1



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**







60.výročie školy – vystúpenia Média:STV,Markíza,eTwinning,RTVS Tanečné kreácie Enviroexkurzia – Eko Holá hora A my Šarišani.....ľudový týždeň Beh vďaka Olympijské hviezdičky Dopraváčik Olympiáda v plávaní Výlet na Borkut Indický veľvyslanec Rozlúčka s predškolákmi	PF UPJŠ  FŠ UPJŠ  MŠ Solivarská 20.6. Borkut  MÚ Prešov	
---	--	--

**VI. VII. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila**  
(§ 2 odst.1, písmeno j)

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	Do MŠ spoločne s úsmevom – DOD a Adaptačný program pre novoprijaté deti	
2.	Chystáme sa do ZŠ:návštevy,účasti na hodinách,tvorivé dielne	
3.	Program zelenej obnovy: <b>Zelená škola</b>	Certifikát Zelená škola
4.	<b>Ekostopa</b> :Slovenská agentúra životného prostredie	
5.	<b>ProEnviro, Ježko Separko</b>	Tričká,hygienické potreby
6.	Zber papiera ,alobalu, – 2 x ročne	
7.	Zdravý úsmev., Evička nám ochorela	
8.	Predplavecká príprava,Zdravé Jablčko	
9.	Výtvarné súťaže:„Svet okolo nás.“, „Žitnoostrovské pastelky“,	
10.	„Lidice“, „Mama, otec a ja“, „Vesmír“,„Olympijsky oheň“,	
11.	Svätoplukovo kráľovstvo oživa	
12.	<b>Olympijske hviezdičky 2015</b>	(www.olympic.sk)
13.	<b>UNICEF – certifikát Škola priateľská k deťom</b>	



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



14.	<b>Liga proti rakovine</b>	100 EUR – pre Ligu
15.	<b>Svetový projekt OMEP pre vzdelávanie pre udržateľný rozvoj (ESD)</b>	proti rakovine <a href="http://www.lpr.sk/ako">www.lpr.sk/ako</a>
16.	IBM KidSmart Ealy Learning Program	<a href="#">prispiet/</a>
17.	RZ pri MŠ Budovateľská 8	osvedčenie školy
18.	<b>Etwinning</b> – medzinárodný projekt	2 % + príspevok RZ
19.	Proslavis –šk.časopis - „Jablčko“, súťaž,	Matica Slovenská
20.	Poznávacía exkurzia Budapešť	10/2014,3.miesto
21.	Svätoplukovo kráľovstvo oživa – výtvarná súťaž	
22.	Indický veľvyslanec – prijatie v MŠ	
	<b>70.výročie založenia školy</b>	celoročne

#### VII.VIII. Výsledky inšpekčnej činnosti v šk.r. 2014/2015

(§ 2 odst.1, písmeno j)

1. RÚVZ vykonala cieľnú obhliadku školy .
2. Zriaďovateľ vykonal cieľnú kontrolu – zápis detí do MŠ.

#### Interné kontroly.

- štruktúra dňa, atmosféra triedy, kontrola práce začínajúcej učiteľky, využívanie IKT techniky, tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií

Slabé stránky: učebné osnovy – terminologické nepresnosti, komunikácia – zatvorené otázky, IKT, , 5.trieda – rekonštrukcia, chodníky

#### VIII. IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (§ 2 odst.1, písmeno l)

##### a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2015			
Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
triedy	5	113	Havarijný stav fasády – 5.trieda. Havarijný stav chodníkov.



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



Školská záhrada			Nutná výmena záhradného náčinia, nebezpečenstvo padajúcich konárov - TOPOLE
-----------------	--	--	--

b) *Materiálne podmienky školy*

Učebné pomôcky a DHM a dopĺňajú priebežne – školné, predškoláci a príspevok RZ pri MŠ  
Budovateľská.

**Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2014/2015**

1. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

T.: stály

Z.: riaditeľ, zástupca MŠ

3. Individuálnym prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, alebo majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, zvyšovať ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v základnej škole. Grafomotorické zručnosti detí zlepšovať cieľene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene vyberať a využívať predlohy a pracovné listy. Stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjať komunikačné schopnosti detí. Logopedickú starostlivosť nepovažovať za krúžkovú činnosť, môže sa realizovať v materskej škole aj v dopoludňajších hodinách.

T.: stály

Z.: pedagóg, zamestnankyne

3. Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Eliminovať v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity. Nepoužívať spôsob vyučovania uplatňovaný v základnej škole.

T.: stály

Z.: pedagóg, zamestnankyne

4. Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

T.: stály

Z.: pedagóg, zamestnankyne

5. V školskom poriadku vypracovať podrobnosti o prijímaní dieťaťa do materskej školy, zaradení na adaptačný pobyt alebo diagnostický pobyt dieťaťa v materskej škole, prerušení dochádzky dieťaťa, o predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania a preberaní detí z materskej školy.

T.: stály

Z.: riaditeľ, zástupca MŠ

6. V spolupráci so zriaďovateľmi zabezpečovať predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí rozširovaním kapacitných podmienok aj v zadaptovaných priestoroch; k zvýšeniu počtu detí v triede pristupovať len vo výnimočných prípadoch v súlade s platnou legislatívou, bezpečnostnými predpismi a dodržaním požadovanej výchovno-vzdelávacej činnosti,

T.: stály /projekt

Z.: riaditeľ, zástupca MŠ

7. V materských školách rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti; rozvíjať a upevňovať aktívne počúvanie s porozumením

T.: stály/vid' MZ

Z.: pedagóg, zamestnankyne

8. V rámci prevencie ...spolupracovať s logopédom - Mgr. Kobulská

T.: stály, 10/2014

Z.: tr. uč., riaditeľ



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



9. Spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami, Zelená škola... na podporu skvalitnenia environmentálnej výchovy a vytvárania vhodných podmienok k zdravému spôsobu života: denný poriadok, triedne knihy, Plán činnosti – Zelená škola, krúžok Stonožka

T.: priebežne  
- exkurzie k tématike  
- výlet na Borkút 20.6.2015

Z.: pedag. zamestnankyne  
Z: tr.uč. 1. a 3.tr.

10. Zintenzívniť zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela, rozvíjať koordináciu pohybov, jemnej a hrubej motoriky, pravidelne uplatňovať dýchacie a relaxačné cvičenia, využitie relaxačnej zostavy (z hodnotenia šk.r.10/11), a zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, podporovať pohybové aktivity v prírode, realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity. Plniť úlohy, ktoré vyplývajú z Národného programu starostlivosti o deti a dorast v Slovenskej republike na roky 2008 – 2015, s dôrazom na zdravotnú fyzickú aktivitu detí - vid' denný poriadok, triedne knihy

T.: stály  
Z.: pedag.zamestnankyne

- predplavecký výcvik  
termín: 5/2015  
deti: 4.,3. triedy

- Deň D vid' mesačné úlohy  
- Športová olympiáda MŠ + Športové všeličo  
termín: máj-jún/2015  
deti: 4.,3. triedy  
zodp.: tr.uč.,Mgr.Drobná,

- turistické vychádzky do okolitej prírody  
termín: jeseň/2014,jar-let/2015  
deti : 1.,3.,4.,tr.  
zodp. tr.uč.,Mihalová,Šestáková

11. Zabezpečiť vykonávanie psychologickéj diagnostiky detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku výlučne v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie  
T.: 10.1.2015  
Z.: riaditeľ, PhDr.Kresila

12. Obohacovať prácu s deťmi o estetické zážitky, vnášať nové prvky v hudobnej, výtvarnej a dramatickej výchove, podporovať účasť detí a ich prezentáciu na školských slávnostiach, verejných vystúpeniach, dni otvorených dverí v MŠ

T.: priebežne, 60. výročie školy  
- Deň D vid' mesačné úlohy  
Z.: pedag.zamestnankyne

13. Umožniť zákonným zástupcom detí prihlásiť dieťa na diétne stravovanie v zmysle usmernení zriaďovateľa  
T: stály  
Z.: vedúca ŠJ,riaditeľ

14. Skvalitňovať a hľadať nové formy spolupráce s rodičovskou verejnosťou – realizovať popoludnia s rodinou, pracovné popoludnia, spoločné oslavy, popoludnia zdravej výživy, športové popoludnia, úprava školského dvora, brigády, diskusné kluby, DOD a pod.

T : stály/Plán práce  
Z : tr.uč., vedúca ZŠS

15. Do Plánov práce zapracovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou - eTwinning

T: stály  
- Deň D vid' mesačné úlohy  
Z: pedag.zamestnankyne

16. V Pláne kontinuálneho vzdelávania vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,

T: 11/2014  
Z: Mgr.Kekel'ová

17. Podporovať rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí s dôrazom na prezentovanie sa prostredníctvom svojho webového sídla, komunikovanie s rodičovskou, odbornou verejnosťou a s rôznymi inštitúciami, na uplatnenie práva prístupu zamestnancov a detí k informáciám.

T: stály  
Z: riaditeľ

18. Individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole.



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



T: stály

Z: pedag.zamestnankyne4.a 3. tr.

19.Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy materskej školy s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu a Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (OMEP).

- Odporúčame rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia- zapojenie sa do Programu Zelená škola
- Separácia odpadu, kompostovanie, bylinková špirála
- Deň mlieka
- Deň narcisov – Liga proti rakovine
- Etwinning
- Zapojenie školy do Svetového projektu OMEP pre vzdelávanie pre udržateľný rozvoj (ESD)

## Rozvoj kompetencií vychádzajúc z oblastí rozvoja

### *Psychomotorická oblasť*

- naďalej venovať pozornosť správne držaniu tela a využívať pohybové a relaxačné cvičenia na celkový rozvoj dieťaťa,
  - rozvíjať koordináciu pohybov, hrubú a jemnú motoriku,
  - pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny uchop ceruzky,
  - naďalej sa zamerať na rozvoj špeciálnych zručností ( turistika ),
  - prostredníctvom aktivít z Plánu práce školy upevňovať spoluprácu s rodinou,
- Zodpovedné: učiteľky školy

### *5.2.2 Kognitívna oblasť*

- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce,
  - na skvalitnenie VVP využívať interaktívnu tabuľu,
  - primerane rozvíjať predčítateľskú, grafomotorickú, počítačovú a matematickú dopravnú gramotnosť,
  - na rozvoj oblasti poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí
- Zodpovedné: učiteľky školy

### *5.2.3 Sociálno – emocionálna oblasť*

- postupne uspokojovať túžby a potreby po informáciách a uspokojovania poznávacích citov,
  - naďalej pozornosť venovať komunikácii s deťmi na získavanie a rozvoj komunikatívnych kompetencií,
  - podporovať potrebu aktivity a sebaapresadenia sa u detí.
- Zodpovedné: učiteľky školy

### *5.3 Zvyšovanie úrovne VVP*

- vytvoriť projekt s konkrétnymi aktivitami k jednotlivým častiam Dohovoru práv dieťaťa

Zodpovedné: metodické združenie



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



- *zapájať školu do medzinárodných projektov*  
Zodpovedná: riaditeľka školy
- *naďalej uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa,*  
Zodpovedné: učiteľky MŠ
- *vzdelávaním sa prostredníctvom inštitúcií a samovzdelávaním sa zvyšovať kompetencie učiteľa,*  
Zodpovedné: učiteľky MŠ
- *prostredníctvom nových projektov získavať finančné prostriedky na modernizáciu školy,*  
Zodpovedná: riaditeľka školy a učiteľky
- *pri vzdelávaní učiteliek spolupracovať s MZ a vzdelávacími inštitúciami (MPC)*  
Zodpovedná: riaditeľka školy a vedúca MZ,
  
- *plniť úlohy vyplývajúce z POP MŠ a MMK*  
Zodpovedná: riaditeľka školy
  
- *pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí*  
Zodpovedné: učiteľky MŠ
- *plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí,*  
Zodpovedné: učiteľky MŠ
- *dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa*  
Zodpovedné: učiteľky MŠ
- *logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa.*  
Zodpovedné: učiteľky MŠ
- *rešpektovať učebný štýl dieťaťa.*  
32  
Zodpovedné: učiteľky MŠ
- *poznatky a záverečné práce z KV implementovať do VVP*  
Zodpovedné: učiteľky MŠ
- *na MZ sa navzájom oboznámiť s jednotlivými záverečnými prácami učiteliek*  
Zodpovedné: metodické združenie

### **Na úseku práce s pedagogickými zamestnancami školy.**

1. V spolupráci s metodičkou školy pg.zamestnanci vypracovali Plán kontinuálneho vzdelávania a Plán metodickéj činnosti a to: úlohy ďalšieho vzdelávania, vnútroškolské MZ, plán profesijného rastu, zvyšovanie odbornosti, rôzne formy štúdia, kurzy a pod.
2. Oboznámili sme sa s ponukou a prihlásili na rôzne druhy a formy akreditovaného vzdelávania.
3. Pokračovali sme vo zvyšovaní odbornosti pedagógov, s profiláciou pedagógov.
4. Prezentovali sme školu aj na web stránke školy.

Zo záverov z hospitácií vyplýva, že VVP v našej MŠ, uskutočňovaný pedagogickými zamestnankyňami, je na dobrej odbornej úrovni. Prevládajú v ňom skupinové formy práce nad frontálnymi. Je však potrebné ešte v niektorých prípadoch výraznejšie sa orientovať na progresívnejšie formy práce. Je potrebné sprostredkovať a navodzovať činnosti, v ktorých majú deti rôzne príležitosti na sebarealizáciu.

Pri plánovaní sa ešte vyskytujú chyby pri tvorení edukačných cieľov zameraných na celostný rozvoj detí.

Nedostatky badať pri výbere tém v rámci ŠKVP, plánovaní.





#### Opatrenia:

- aj naďalej uplatňovať vo výchovno – vzdelávacom procese individuálne a skupinové formy práce
- pri plánovaní výchovno – vzdelávacieho procesu dôkladne premyslieť organizáciu práce a prelínanie okruhov a oblastí
- v emocionálnej oblasti uplatňovať zážitkové aktivity a individuálny prístup
- sprostredkovať a navodzovať konkrétne činnosti ,v ktorých majú deti rôzne príležitosti na seberealizáciu (rešpektovať typy inteligencie)
- pri plánovaní výchovno – vzdelávacej práce venovať zvýšenú pozornosť tvoreniu edukačných cieľov zameraných na kognitívny, socioemočný a percepčno-motorický rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku.
- dôslednejšie premyslieť individuálny prístup k deťom s ohľadom na vekové osobitosti
- dôslednejšie sa zamerať na kvalitu rozvoja komunikačných schopností detí
- nepredkladať deťom hotové poznatky, smerovať k aktívnemu prijímaniu poznatkov, zamerať sa na divergentné úlohy
- aj naďalej využívať konštruktívne dialógy, hry, kde deti môžu vyjadrovať svoje pocity
- HRA !!!! metóda, prostriedok, forma, t.j. jadro práce pedagóga
- Systematicky využívať audiotechniku, počítač....

#### Analyza výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce :

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 nasledovne:

#### OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA DIEŤAŤA

Plánovanie bolo takmer vyvážené s prihliadnutím na vekové osobitosti detí a aktuality v danom mesiaci. Kľúčové kompetencie vymedzené v ŠVP Dieťa a jeho svet so zameraním na deti rok pred povinnou školskou dochádzkou v školskom roku 2014/2015 boli plnené v rámci oblastí rozvoja a to prostredníctvom špecifických cieľov a ich operacionalizáciou s využitím stratégií, kde dominantnou bola hra, edukačná aktivita a implementácia projektov do VVP.

Osvojovanie kompetencií prebiehalo komplexne s využitím tvorivo – humanistickej výchovy. Operacionalizácia cieľov sa realizovala na základe pedagogickej diagnostiky s využitím taxonomie cieľov ( Bloom, Kratwohl, De Block, Simpson) a prihliadnutím na vekové osobitosti detí. Overovanie bolo realizované na základe činnosti detí. Naplánované boli minimálne 1x výkonové štandardy (VŠ) zo Školského vzdelávacieho programu. V prípravných triedach boli všetky výkonové štandardy naplánované a zrealizované. Na základe analýzy môžeme konštatovať, že v školskom vzdelávacom programe boli VŠ plánované primerane a operacionalizácia bola v súlade s vývinovými osobitosťami detí a s rešpektovaním podmienok školy, Plánu práce školy, metód a foriem práce, využívaných stratégií ako aj učebných zdrojov. Deti rok pred povinnou dochádzkou na základe plánovaných aktivít, výkonových štandardov majú získané a overené všetky kompetencie. 1 dieťa ich zvládlo čiastočne a má navrhnutý odklad povinnej školskej dochádzky. Ide hlavne o kompetencie komunikatívne, učebné a kognitívne. Odklad povinnej školskej dochádzky potvrdil aj psychológ z CPPaP.

Kompetencie boli overené priamo v aktivitách detí.

#### Psychomotorické kompetencie:

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,







- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť ,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Kompetencie boli overované v PaRC, pohybových hrách a aktivitách, na turistických vychádzkach do prírody, pobyte vonku, manipulačných činnostiach s prírodnými a technickým materiálom, jazdou na kolobežke, predplaveckom výcviku, grafomotorickými cvičeniami, konštruktívnymi hrami, výtvarnými činnosťami, pohybovou improvizáciou podľa hudby, turistickými vychádzkami, monitoringom pohybových schopností. Jedno dieťa má osvojené všetky lokomočné pohyby, avšak ich úroveň nie je primeraná veku.

#### **Osobnostné kompetencie:**

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby,
- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých, zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,

Kompetencie boli overené v prosociálnych hrách, kreslení, EA- o rodine, bydlisku, o vlasti, pohybových aktivitách, na školských slávnostiach – vianočná besiedka, Deň otcov, rozlúčka, ranný kruh, rozhovory, počúvanie a čítanie s porozumením. Nesplnené u dieťaťa s odporúčaním na OPŠD: – správa sa nieisto v rôznych situáciách.

#### **Sociálne kompetencie:**

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť ,
- zotrúva v hre a inej činnosti a dokončí ju ,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

Kompetencie boli overované prosociálnymi aktivitami, pracovnými a výtvarnými činnosťami, námetovými a konštruktívnymi hrami, spoločenskými hrami, divadelným predstavením, vychádzkami, hudobno-pohybovými hrami, poverenými úlohami, hrami v prírodnom prostredí. V triede, ktorá je





homogénna a deti boli spolu od začiatku dochádzky do materskej školy triedna učiteľka i pozitívne hodnotí správanie sa detí v kolektíve pri všetkých organizačných formách denného poriadku. Kontakty nadväzovali prijateľným spôsobom. Samostatne, ale aj s pomocou dospelého riešili vzájomné konflikty, sú empaticky voči sebe a svojmu okoliu (napr. pomoc kamarátovi pri zvládnutí aktivity, v ktorej má nedostatky). Pozitívne hodnotím hry detí vo dvojici, v skupine, kolektíve, hrajú sa podľa spoločenských pravidiel a noriem. Nesplnené u dieťaťa s odporúčaním na OPŠD: – nepreberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny .

### **Kognitívne kompetencie:**

- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine,
- rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie,
- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky ,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch,
- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov ,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

Overované boli prostredníctvom edukačných aktivít, hrami s tangramom, prácou na

PC, RNA, ART, interaktívnej tabuli, tablete , prácou v pracovných zošitoch, pracovných listoch, manipuláciou s predmetmi, geometrickými tvarmi, logickými hrami, prezeraním encyklopédií, pozorovaním okolia, opisom obrázkov, rozprávaním podľa obrázkov, zmyslovými hrami, pexesom

Nesplnené u dieťaťa s odporúčaním na OPŠD:

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia.

### **Komunikatívne kompetencie:**

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
  - počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií ,
  - vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
  - reprodukuje oznamy, texty ,
  - komunikuje osvojené poznatky ,
  - chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.
- Záver:





Na rozvoj všetkých kompetencií boli plánované výkonové štandardy a stratégie s prihliadnutím na vek a špecifické osobitosti detí, ktoré boli zapracované aj do Plánu práce školy. Môžem konštatovať, že aj na základe depistáže vykonanej psychológom z CPPaP deti sú pripravené na vstup do základnej školy. Testy školskej zrelosti absolvovalo 99% detí s veľmi dobrými výsledkami.

Odporúčania:

- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí,
- dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa

Kontrola:

Ostatné kontroly boli vykonávané podľa Plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti VVP

#### **Pedagogická kontrola:**

- výchovno – vzdelávací proces so zameraním na rozvoj kompetencií ,
- agenda triedy v zmysle platnej legislatívy,
- krúžková a mimoškolská činnosť,
- adaptácia detí v MŠ,
- rozvoj špeciálnych zručností pri pobyte vonku,
- využívanie a obmena hrových centier na overovanie a rozvoj kompetencií,
- využívanie organizačných foriem vo VVP a dennom poriadku,
- EA a ich plánovanie na triedach,
- využívanie digitálnych technológií vo VVP ,
- záznamové hárky PD a účinnosť PD so zameraním na OPŠD, využívanie UP vo VVP,
- kontrola spolupráce so ZŠ, knižnicou,
- kontrola plánovania cieľov a ich operacionalizácia,
- zisťovanie úrovne pripravenosti detí do ZŠ,
- zisťovanie úrovne získaných kompetencií ,
- kontrola VVP u detí s OPŠD,
- kontrola rozvoja grafomotorických zručností,
- využívanie nových foriem a metód práce - projektové učenie, zážitkové učenie,
- predčitateľská gramotnosť u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- sebaevalvácia detí a jej využívanie vo VVP,
- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy na šk.r. 2014/2015
- sebaevalvácia učiteľky.

ostatné

oddržiavanie platnej legislatívy ( zákon 245/2008 , školský zákon ),



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



- estetizácia triedy a priestorov školy,
- funkčnosť hrových centier,
- plnenie záverov z Hodnotiacej správy šk.r. 2013/2014,
- dodržiavanie denného poriadku,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s externými inštitúciami – knižnica, CPPPaP, , CVC ,VŠ
- kontinuálne vzdelávanie a sebarozvoj učiteliek.

Účinnosť :

- absolvovaním nových vzdelávacích programov KV, ktoré smerovali do praxe sa stal pedagogický proces efektívnejší s využitím inovatívnych metód a foriem práce,
- zlepšila sa odborná spôsobilosť učiteliek vo vzťahu odovzdávania poznatkov a skúseností,  
Prevádzka
- dodržiavanie platných noriem ( zákaz fajčenia a pod.),
- čistota a hygiena zariadenia,
- dodržiavanie pokynov BOZP,
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP.

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne, prípadne sú v riešení so zriaďovateľom.

### **Výchovno – vzdelávací proces**

V školskom roku 2014/2015 boli 2 triedy v ktorých deti mali rok pred povinnou školskou dochádzkou. Deti v 3. triede sa v septembri spoznávali, lebo trieda vznikla preradením detí z iných tried a prijatím nových detí, 4.- tu triedu tvorili deti, ktoré spolu chodili od začiatku školskej dochádzky. Preto aj výchovno-vzdelávací proces bol odlišný. Deti v 3. triede sa v septembri ešte len adaptovali a aj práca učiteliek smerovala k sociálno – emocionálnemu rozvoju a hľadaniu a rozvoju vzťahov medzi deťmi, diagnostikovaniu detí a plánovanie výkonových štandardov podľa osobitostí detí. V 4. triede plynule nadviazali na poznatky detí, čo sa odzrkadlilo aj na polročnom hodnotení. Veľmi dobrou prácou učiteliek v 3. triede došlo postupne k vyrovnaniu a osvojovaniu kompetencií podľa učebných osnov a deti úspešne zvládli prípravu na školu, čo konštatoval aj psychológ po depistáži. Rozdiel bol vo vzťahoch medzi deťmi v rámci kolektívov.

### **Perceptuálno motorický rozvoj**

V telesnom vývine, v oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom pravidelných ranných cvičení a telovýchovných aktivít zlepšili rovnováhu, správne držanie a ovládanie tela, koordináciu pohybov paží a nôh. Deti boli otužované pravidelným cvičením a pobytom vonku. Jemná motorika - deti počas celého roka spontánne prejavovali záujem o kreslenie, strihanie, obkresľovanie makiet, lepenie, skladanie, konštruovanie, prevliekanie šnúrok, modelovanie, vyfarbovanie a dotváranie obrázkov.

Grafomotorické cvičenia splnili svoj cieľ, deti získali istotu v správnom držaní ceruzy, správnom sklone papiera, dodržiavali ľavo-pravý smer. Vedia si napísať svoje meno tlačným písmom. Deti sú primerane zručné a vytrvalé. Deti sú samostatné v sebaobsluže, úprave zovňajšku, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a uplatňovaní hygienických návykov. Menšie problémy robilo deťom viazanie šnúrok.



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



## Kognitívny rozvoj

Deti majú rozvinutú schopnosť vnímať, pozorovať, sústrediť sa, schopnosť zapamätať si primerane veku. Spontánne prejavovali záujem o hľadanie, skúmanie a oboznamovanie sa s novými javmi. Poskytoval sa dostatok priestoru v rečovej oblasti. Zaraďované boli hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciácie, na rozvíjanie slovnej zásoby, súvislého a jazykovo správneho vyjadrovania sa. Pomocou obrázkového materiálu sa stimulovala tvorivosť, aktivita a samostatnosť rečového prejavu. Deti majú dostatočnú slovnú zásobu, neboja sa pýtať, rozprávajú čo robia. Individuálnymi rozhovormi sme sa venovali deťom s nesprávnym vyslovovaním hlások. 8 detí navštevovalo logopedickú poradňu a upravila sa výslovnosť niektorých hlások. Nesprávna výslovnosť viacerých hlások pretrváva u 6 detí. Veľmi pomaly sa odstraňuje chybná výslovnosť u 1 dieťaťa. V oblasti myslenia a vnímania upevňovali predstavy o veľkosti, tvare, množstve, počte. Každé dieťa dokázalo vytvárať skupiny s počtom 1-6, väčšia časť aj do desať a viac, deti vedia aj slovnou vyjadriť počet. Deti správne používajú pojmy vpravo a vľavo. Prostredníctvom hier a aktivít sa u detí rozvíjalo logické myslenie, experimentovanie, konštruktívnu aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

## Vývin sociálno – emocionálny

Deti sú pomerne samostatné a mali dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy. V správaní v 3. triede ustupovala impulzivita a zlepšila sa schopnosť sebaovládania, dokázali spolupracovať v skupine i kolektíve. Na základe opakovaného psychologického vyšetrenia má 1 dieťa odporúčanie na OPŠD.

Kontrolami neboli zistené závažnejšie nedostatky. Výchovno – vzdelávací proces bol metodicky správny s najčastejšie využívanými stratégiami : HPH, spev a rytmizácia, počúvanie piesní, hudby, prednes, vychádzky, prosociálne aktivity, zmyslové hry, kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie, námetové a konštruktívne hry, rozprávanie, práca s knihou, s PC, tabletom, v pracovnom zošite, grafomotorické cvičenia, manipulácia v priestore, na magnetickej tabuli, opis a rozprávanie podľa obrázkov, reprodukcia rozprávok, básní, práca s knihou, improvizácia, exkurzie, tanec a iné. Vo VVP boli rešpektované individuálne osobitosti detí. V školskom roku 2014/2015 nebolo dieťa so špeciálnymi potrebami.

Učebné pomôcky boli využívané primerane. Metódy a formy: využívané boli inovatívne ( interaktívna tabuľa) aj klasické metódy a formy, pri plánovaných aktivitách mimo MŠ učiteľky využívali metódu zážitkového učenia.

Záver z kontrol boli prejedávané priebežne na pedagogických poradách.

Dodržiavané boli taktiež odporúčania z analýzy na školský rok 2013/2014

- pri pobyte vonku dodržiavať harmonogram,
- naďalej pri VVP rešpektovať individuálne osobitosti detí,
- na VVP využívať digitálne technológie,
- sebazvdelávaním získavať nové poznatky o VVP a nových metódach a formách práce,
- účasťou na KV zvyšovať kvalifikovanosť a odbornosť

## Odporúčanie

- u detí s nesprávnou výslovnosťou spolupracovať s rodičmi aby navštevovali logopéda už od 4rokov, nielen rok pred vstupom do I. ročníka,
- pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa,
- rešpektovať učebný štýl dieťaťa.





- poznatky a záverečné práce z KV implementovať do VVP,
- na MZ sa navzájom oboznámiť s jednotlivými záverečnými prácami učiteliek z KV.

#### Plánovanie

Pri plánovaní prejavila nerovnomernosť plánovania oblastí rozvoja, čo bolo analyzované a postupne došlo k nápravám.

Učiteľkám vyhovoval dohodnutý systém plánovania:

1. trieda – týždenne,
2. trieda – týždenne,
3. trieda – týždenne,
4. trieda – mesačne,
5. trieda – týždenne

Odporúčanie:

- zúčastniť sa vzdelávania k novému Štátnemu vzdelávaciemu programu,
- pri plánovaní dosledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka.

#### Pedagogická diagnostika

Na kontrole boli zistené menej závažné nedostatky v PD, kde chýbali konkrétne problémy, návrhy riešenia a následné odstraňovanie problému.

Odporúčanie:

- zrealizovať preškolenie k PD
- na zvýšenie kvality pedagogickej diagnostiky využívať odborné publikácie -Pedagogická diagnostika.

Tak ako aj v školskom roku 2013/2014, tak aj v školskom roku 2014/2015 MZ pracovalo pod vedením p. Mgr.Lucii Drobnej zodpovedne a kvalitne. Prieběžne plnili naplánované úlohy ( vid' plán a hodnotenie).

Odporúčania resp. východiská pre šk.r. 2015/2016

Metodicko- odborný rast učiteľov

- štúdium odborných časopisov a literatúry,
- získavať kompetencie na využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese ( interaktívna tabuľa) prostredníctvom KV a projektov,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu [www.mpc-edu.sk](http://www.mpc-edu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby zvýšili úroveň VVČ
- preštudovať návrh nového Štátnego vzdelávacieho programu pre materské školy,
- vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



#### Plán osobného rozvoja

Učiteľky si naplánovali úlohy a ciele, ktoré priebežne plnili a na záver zhodnotili. Vid' hodnotenia učiteľiek.

#### Odporúčania:

- priebežne študovať novú odbornú literatúru,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- naďalej nové poznatky získavať sebavzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.

Odporúčania z porovnávania výsledkov

- Monitorovať pripravenosť detí rok pred vstupom do základnej školy vo všetkých oblastiach rozvoja.

Zodpovedné: učiteľky prípravných tried

- Vo VVP uplatňovať humanistický prístup s rešpektovaním osobitostí dieťaťa hlavne u detí 2.-3. ročných

Zodpovedné: učiteľky školy

#### Odporúčenia z vnútroškolskej kontroly

##### 1. Plánovanie :

zúčastniť sa vzdelávania k novému Štátnemu vzdelávaciemu programu,

Zodpovedné: metodické združenie

- pri plánovaní dosledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka

Zodpovedné: učiteľky školy

#### Pedagogická diagnostika

- samoštúdiom získavať informácie na skvalitnenie pedagogickej diagnostiky

Zodpovedné: učiteľky školy

- analýzou portfólia dieťaťa získavať poznatky o jeho vývoji.

Zodpovedné: učiteľky školy

- zrealizovať odborný interný seminár k PD

Zodpovedné: metodické združenie

#### Pedagogický proces:

- naďalej viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré získali v hrách, alebo v iných aktivitách,

- dosledovať percentuálny pomer komunikácie učiteľka – dieťa pri edukačných aktivitách



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



- pozornosť venovať hrám a aktivitám na školskom dvore s využitím striedania sa tried na ihriskách, pozornosť venovať správne držaniu tela pri hrách a sedení a na prevenciu využívať zdravotné cvičenia,
- pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny uchop ceruzy, frekvencie grafomotorických cvičení v prípravných triedach a individuálnemu prístupu a pracovať systematicky,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň pedagogického procesu.

#### Hry a hrové činnosti :

- naďalej pravidelne ( minimálne 4 x ročne) obmieňať hracie kútky , aby nedochádzalo k stereotypom a stratou záujmu o ne.
- inovovať hry a pomôcky na hrové aktivity s prihliadnutím na vekové osobitosti dieťaťa.

#### Pohybové a relaxačné cvičenia:

- naďalej využívať motivačné metódy, vhodné náradie a náčinie,
- pravidelne cvičiť zdravotné cvičenia,
- na záver využívať sebahodnotenie detí, ich výkonov, spokojnosť so sebou samým,
- operacionalizáciou cieľov zvyšovať pohybovú úroveň detí,
- PaRC zaraďovať viackrát denne aj s pobytmi vonku s cieľom umocniť u detí potrebu a ochotu pohybovať sa .

#### Edukačné aktivity :

- diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne tempo, rozdiely a schopnosti detí ,
- pri aktivitách využívať metódy výskumu, experimentu, zážitkového učenia a tvorivej dramatiky a pod.,
- poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

#### Pobyt vonku:

- naďalej využívať pobyt vonku na rozvoj psychomotorických kompetencií a hlavne špeciálnych zručností,
- naďalej pri pobyte mimo areálu využívať reflexné prvky,
- pri pobyte vonku dodržiavať 3 časti ( zdravotná, výchovná a vzdelávacia)
- pripravovať pre deti zaujímavé a motivujúce aktivity s využívaním dostatočného množstva učebných pomôcok a hračiek,
- podporovať sezónne činnosti v rámci areálu školy,







- podporovať otužovanie detí v každom ročnom období.

Zodpovedné: učiteľky školy

Odporúčania pre rozvoj školy

- zvyšovať úroveň VVP samovzdelávaním a štúdiom odborných časopisov a literatúry,

- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu [www.mpc-edu.sk](http://www.mpc-edu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,

- preštudovať návrh nového Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy,

- vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

vychádzať z ponukových možností MPC so zameraním na : digitálne technológie ( Šestáková, Jaščurová, Drobná, Brožáková, Amrichová), vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov ( Amrichová), grafomotorika ( Kekeľová), emocionálna, environmentálna ( Mihalová), predčitateľská ( Fesičová), a podľa ponuky.

- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,

- naďalej nové poznatky získavať sebavzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.

- pokračovať v zameraní školy s využitím projektov ,

- publikovať v odborných časopisoch,

- využívať aktualizácie vydavateľstva RAABE a iných odborných časopisov,

- na získavanie nových poznatkov využívať odporúčané internetové portály,

- na rozvoj školy spolupracovať s organizáciami OMEP, Spoločnosť pre predškolskú výchovu

- realizovať odborný seminár s psychológom ako prevencia proti vyhoreniu

Zodpovedné: učiteľky školy, Metodické združenie a riaditeľka školy

V školskom roku 2012/2013 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – Jablčko, ktorý je najvyšším kurikulumným dokumentom. Všeobecné ciele a požiadavky („základné učivo“) ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. dopĺňali v dovolených intenciách.

Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti kognitívneho rozvoja hodnotíme takto:

- deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky –majú poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí
- deti sú zvedavé, s nadšením pozorujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané prostredie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, hlavne vesmír. V práci sme častejšie využívali heuristické metódy, dávali sme deťom priestor na sebarealizáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí.



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



- naďalej realizujeme ranné privítanie v kruhu, kde sú si všetci rovní. Deti sa viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov. Podľa potreby sme rodičom odporúčali i služby špeciálneho pedagóga logopéda,
- deti aj veľmi zaujali aktivity, ktoré sme pre ne pripravili v oblasti vynárajúcej sa gramotnosti . Majú rady knihy, zaujímajú ich písmená – abeceda, grafická podoba písma, skladajú slová. Dve deti predškolského veku vedia plynulo čítať. Týmto deťom bol venovaný individuálny prístup. Na rozvoj komunikatívnych kompetencií (adaptačný pobyt) sme vhodne využili mimickú bábkú ADAMKO.
- v rozvíjaní matematickej gramotnosti vznikali ťažkosti pri riešení problémových úloh a určovanie pravej a ľavej strany.
- v kognitívnych, učebných a informačných kompetenciách sme sa zamerali na vytvorenie vhodných podmienok na ich rozvíjanie, vytvorenie stratégií, rezervy sú vo vymedzení možných rôznych úrovní (jasné vymedzenie pojmu-K,U,I).
- najobľúbenejšie boli námetové hry, a hry s prvkami tvorivej dramatiky, tanec a hudba. Využívali sme učenie zážitkom.
- vzdelávacie potreby detí počas šk. roku boli rešpektované a uspokojované,
- deti sa mali možnosť vzdelávať v oblasti cudzieho jazyka – anglického a nemeckého
- prínosom bolo používanie počítačových programov: Cirkus šaša Tomáša a pod.
- prínosom bolo zapojenie školy do programu Zelená škola a to vo využívaní environmentálnych aktivít (experiment...), vo zvýšení ochrany prostredia, Stonožka-krúžok
- Napriek aktivitám školy : depistáž logopédom Mgr.Kolulníckou, jazykové hry, diagnostika dieťaťa pretrváva u niektorých rodičov podcenenie nesprávnej výslovnosti.
- U mladších detí prevláda krátkodobá pamäť a pozornosť
- U niektorých 2.r. detí je reč nezrozumiteľná
- U predškolákov je výrazné zlepšenie rečového prejavu, po zmyslovom vnímaní, zážitkovom učení
- Predškoláci sluchom dokážu identifikovať rôzne zdroje zvuku, rezervy sú pri vnímaní časových vzťahov

## OBLASŤ SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Počas celého šk. roka sme sa snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa.

Prostredníctvom hlavne zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho vých. štýlu sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejavíť ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti si vedia prejavíť náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kladli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Viac konfliktných situácií badať v triedach s prevahou chlapcov.

Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy, využívali sme spontánne situácie. Učiteľky si volili vlastné metódy a postupy práce v snahe vyhnúť sa príkazom a zákazom, viesť deti k zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Dôraz bol kladený na riešenie konfliktov.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní (UNICEF).

Ako prínos i rezervu vidíme oblasť ŠkVP – región, ľudová kultúra a mesto Prešov. V triedach v rámci ŠkVP vznikol priestor na rozšírenie vedomostí a činnosti v tejto oblasti (Týždeň ľudových tradícií).

Rezervy v tejto oblasti predstavuje skutočnosť, že len málo detí používa automaticky (prirodzene) slová: prosím, ďakujem a pod., pri návykoch veľmi pomáhajú pravidlá triedy, ich dodržiavanie. Taktiež deti prevažne nemajú osvojené (vzhľadom na vek) zásady bezpečnosti pri práci (nožnice), či udržiavanie poriadku. Tieto nedostatky budeme riešiť aj v spolupráci s rodinou. Emocionálna



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



kontrola je u niektorých detí neadekvátne. U niektorých detí je badať zvýšenú agresivitu. Pri nepravidelnej dochádzke dieťaťa badať u niektorých 2.ročných detí citlivejšie reakcie na zmenu.

## OBLASŤ PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÉHO ROZVOJA

Kladne hodnotíme rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí. V oblasti grafomotoriky sa nevyskytovali závažnejšie nedostatky. Deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, niektoré deti sú veľmi pohybovo nadané, zúčastňovali sa súťaží, reprezentovali materskú školu. Škola spoluorganizovala OFDM (pre MŠ mesta Prešov), deti mali možnosť rozvíjať svoje pohybové schopnosti v krúžkoch: PIERKO (ľudový spev a tanec), JABLČKO (rytmika).

Krúžková činnosť (Jablčko a Stonožka) sa uskutočňuje aj ako alternatíva odpočinku, prácu učiteľiek vo všetkých krúžkoch hodnotím veľmi kladne (aj Maľované Jablčko, Stonožka, Nj,Aj).

V úrovni grafomotorického rozvoja sú rezervy v používaní vhodných písacích potrieb, premyslenom zaradovaní grafických cvikov (metodika), správne držanie grafického materiálu, v používaní nožníc a najmä v premyslenom používaní PL, správnom prevedení a výbere zdravotných cvikov, správnom držaní tela. U niektorých starších detí badať nedostatky pri uchopení ceruzky, zaväzovaní šnúrky.

Počas celého šk. r. 2012/2013 sme aktívne spolupracovali nielen s rodičmi ale i s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Centrom voľného času, Základnou školou, ZUŠ a mestom Prešov.

Veľmi kladne hodnotím spoluprácu materskej školy a rodičov so školským psychológom PhDr.Kresilom, zameranú hlavne na problematiku školskej spôsobilosti. Rodičia využívali psychologické a logopedické služby skupinovú (prednáška) i individuálnou formou.

### Analýza a hodnotenie riadiacej práce

Pri riadení školy sme využívali metódy a postupy charakteristické pre pre humanisticky orientovanú školu napr. otvorenosť, delegovanie právomocí a spolupráca, pravidelný monitoring spätnej väzby – dotazník a pod. Východiskom práce je dôsledné dodržiavanie pracovného a školského poriadku a profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov. Zamestnanci sú zodpovední za svoje správanie a konanie, riešenie nedostatkov vidím v otvorenejšej vzájomnej komunikácii.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňovalo priebežne-situačne, sebahodnotením, mesačnými hláseniami a hodnotiacim pohovorom. V tomto šk. roku sa uskutočnilo len 6 hospitácií, vzhľadom na objektívne príčiny. Kompenzovali sme to pravidelnými a častými situačnými konzultáciami na pravidelných pondelkových poradách. Zistené klady, ale aj nedostatky, sme si adekvátne zhodnotili.

V šk. roku boli realizované všetky naplánované porady i metodické sedenia pre pedagogických zamestnancov. Na riadení materskej školy participuje aj Rada školy, čím sa upevnilo postavenie školskej samosprávy.

Hodnotenie školy sa opieralo aj o Správu o výsledkoch školskej inšpekcie (príloha).

V materskej škole sme tento školský rok pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu s názvom: „JABLČKO“ (prerokovaný a schválený pedagogickou radou a Radou školy v auguste 2009).

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali aj publikácie: „Dieťa a jeho svet“ – zásobník edukačných aktivít, hier a nápadov, DVD a CD (Bol raz jeden život, človek, Bambuľka, a pod..



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



## XI. Klady a nedostatky úrovně výchovy a vzdělávání (SWOT analýza)

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní a silný kolektiv</li> <li>- primeraná odbornost pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie</li> <li>- vlastná kotolňa, poloha školy, záujem o MŠ</li> <li>- profilácia pedagógov</li> <li>- kvalifikovaný pedagóg 1-Nj, 1-rozširujúca kvalifikácia pre 1-4 r., špeciálna pg-1</li> <li>- dobrá spolupráca s rodičmi</li> <li>- záujem o školu (34 nevybavených žiadostí)</li> <li>- veľká záhrada</li> <li>- veľká angažovanosť vo vzdelávaní</li> </ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technický stav budovy, detské ihrisko nespĺňa normy EÚ</li> <li>- počet a usporiadanie miestnosti v budove neumožňuje ani v budúcnosti zabezpečiť šatňu pre učiteľky, kanceláriu pre zástupkyňu, telocvičňu a pod.</li> <li>- spoločné spálne</li> <li>- plánovanie/operacionalizácia cieľov</li> </ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí</li> <li>d) veľmi dobré podmienky pre vedomosti detí o histórii mesta – priame centrum mesta</li> <li>e) výborné podmienky v realizácii heuristických metód práce s deťmi</li> <li>f) dobré možnosti pre kultúrne podujatia a zúčastňovanie sa na dani pre verejnosť</li> <li>g) právna subjektivita od 1.1.2009</li> <li>h) vlastný ŠkVP</li> </ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatok finančných prostriedkov na nutnú rekonštrukciu budovy</li> <li>- zvyšovanie primerného veku PZ</li> <li>- <b>presah činnosti súvisiacich s priamou vých. vzdel.č. do priamej vých.</b></li> <li>- počty detí na triedach</li> </ul>

## XII. Ďalšie vybrané informácie o škole

### g) Psycho- hygienické podmienky v škole

Na základe výnimky (ŠŠI, zriaďovateľ, RŠ) bol počet detí v jednotlivých triedach prekročený o 3. Vzhľadom na priestory školy je kladená veľká záťaž na premyslenú organizáciu činností zo strany učiteľky, ale rešpektuje sa záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ.

### h) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Na škole funguje RZ pri MŠ Budovateľská 8, Prešov – spolupráca pri zabezpečovaní akcií, plánu a programu školy. Sponzorstvo: reklamné materiály, web stránka a pod. Na škole sa v jednotlivých triedach uskutočňujú dni otvorených dverí, besiedky a letná

**Komentár [MACKO1]:** Využívanie telocvične rodičmi a deťmi Využívanie školskej knižnice rodičmi a deťmi Využívanie internetu a PC rodičmi a deťmi Využívanie bazéna rodičmi a deťmi Pomoc rodičov škole- napr. kosenie, orezávanie stromov, maľovanie, pomoc pri úprave tried, atď. Organizácia kultúrnych a spoločenských podujatí (plesy, majáles, juniáles, MDD, EDRS, návšteva kina a divadla) Vedenie záujmových krúžkov rodičmi Využitie odbornosti rodičov na vzdelávacie účely (napr. lekár – zdravotnícka beseda pre dievčatá 9.ročníka, atď.)



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



slávnosť /vystúpenie detí+opekačka/.Odbornosť rodičov využívame aj ne vzdelávacie účely – prednáška , počítač, dni povolání a pod.

- i) *Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú*

Prvotný kontakt s budúci rodičmi škôlkárov sa uskutočňuje počas dňa otvorených dverí – marec, kedy rodičia dostanú základné informácie o škole a majú možnosť spoluúčasti na aktivitách uskutočnených v tento deň. Rodičia budúci škôlkárom sa mali možnosť zapojiť do Adaptačného programu návšteva tried MŠ. Ďalšou formou komunikácie s verejnosťou – web stránka, e-mail. Pravidelná spolupráca – šk.psychológ, logopéd, VŠ Pg UPJŠ v Prešove, Fakulta zdravotníctva, MPC Prešov, ZŠ.

### **XIII.Záver**

- 1.) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2014/2015 prerokovaná na pedagogickej rade dňa 23.06.2015

V Prešove 4.7.2015

PaedDr. Eva Miklášová  
Riaditeľ MŠ Budovateľská 8, Prešov



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**