

SPRÁVA
o výsledkoch a podmienkach výchovno vzdelávacej činnosti
MATERSKEJ ŠKOLY NA BUDOVATEĽSKEJ ULICI V PREŠOVE
za školský rok: 2010/2011.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Koncepcia materskej školy na roky 2006-2011
- d) Plán práce MŠ Budovateľská na školský rok 2010/2011
- e) Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Budovateľská 8, Prešov.
- f) Ďalšie podklady (Hodnotenia tried, štatistika..)

Prešov 2011

Predkladá:

Mgr.Eva Miklášová

Riaditeľka MŠ Budovateľská 8,Prešov

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa: 30.08.2011

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestu Prešov

schváliť – neschváliť

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2010/2011

PaedDr.Ján Pavlínsky

Predseda RŠ pri MŠ Budovateľská 8,Prešov

.....

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov

schvaľuje - neschvaľuje

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2010/2011

.....

PhDr.Kvetoslava Komanická

za zriaďovateľa

I. Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods.1 písm.a)

1. Názov školy:	MATERSKÁ ŠKOLA
2. Adresa školy:	Budovateľská 8, 080 01 Prešov
3. Telefón a fax školy : Internetová adresa RZ:	tel. - 051/773 30 67 www.ms-budovatejska.sk
4. Elektronická adresa školy:	msbudovatejska@gmail.com
5. Zriaďovateľ školy:	Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov

6. Vedúci zamestnanci školy : **Mgr.Eva Miklášová , riaditeľka školy**(ďalej len RŠ)

Zlata Šestáková – zástupkyňa riad. školy

Johana Štefančíková, vedúca školskej jedálne

7.a Údaje o rade školy: Z volieb , ktoré sa uskutočnili v jednotlivých kategóriách voliteľov (5.-13.marca 2008)zišli

členovia RŠ pre funkčné obdobie marec 2008 – marec

2012.**Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie :**

Pedagogickí zamestnanci : 1. Magdaléna Fesičová – učiteľka,zástupca predsedu RŠ

2. Jana Jaščurová – učiteľka

Nepedagogickí zamestnanci : 1.Johana Štefančíková – vedúca ŠJ

Rodičia : 1. PaedDr.Ján Pavlinský- predseda RŠ

2 . Monika Klimková

3. Milena Šipošová

Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa :

Ing.arch.Viktor Tkačík – poslanec MZ

PaedDr.Miroslav Benko - poslanec MZ

Delegovaný zástupca za inštitúciu poskytujúca výchovu a vzdelávanie :

V zmysle zmeny školského zákona sa členom RŠ stal zástupca zriaďovateľa p.Džugan , ktorý bol odvolaný zriaďovateľom 4.2.2011 a 4.02.2011 bola delegovaná zriaďovateľom Mgr.Ludmila Kravčáková .

Počet zasadnutí rady školy v školskom roku – 4.Počas zasadnutí bolo prejednávané :podmienky zápisu ,počty prijatých a neprijatých detí, počty odchádzajúcich detí do ZŠ, školské aktivity , finančná situácia školy, prevádzkové problémy školy(havarijný stav spodnej stavby a pod.),prognóza nasledujúceho šk.r.(počet detí,zamestnancov)

7. Poradné orgány RŠ:

Rodičovská rada (RR)– má 5 členov, štatútom je Monika Klimková . Počas roka sa uskutočnilo 4 zasadnutia RR a 2 plenárne schôdze združenia rodičov. Na 1.stretnutí: stanovenie členského poplatku, voľba predsedu, účtovníka, schválenie rozpočtu, 2.stretnutie: čerpanie rozpočtu. K zmene v RR počas roka nedošlo.RR má právnu subjektivitu a je prijímateľom 2% dane. Prostriedky sa použili na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu na škole. RR je partnerom alebo žiadateľom v projektoch školy .

Jej volebné obdobie končí:31.8..2011

Pedagogická rada(PR) – má 11 členov(všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je RŠ. Zapisovateľkou je p.Zlata Šestáková .

Počas školského roka boli 3 rokovania PR(zápisnice sú u RŠ).

Vedenie školy – má 2 členov, pravidelná stretnutia 1x za mesiac .

Metodičkou školy –je Renáta Brozáková. Počet zasadnutí za rok 3. Ich hodnotenia tvoria prílohu tejto správy.

Pracovná porada pedagogických zamestnancov – pravidelná stretnutia triednych učiteľov 1 x 14 dní. Priebeh. Kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu

práce a úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, ďalšie vzdelávanie a iné aktuálne veci.

Stravovacia komisia – zasadala 2 x, prejedнала výšku poplatkov za stravu, informácie o počte stravníkov, legislatíve – realizácií podporných programov a projektov

Ústredná inventarizačná, likvidačná a vyradzovacia komisia – k 31.12.2010 prebehla dokladová a fyzická inventúra. Celková hodnota majetku je uvedená v inventarizačnom súpise k 31.12.2010.

BOZP – externá firma BTS sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP

OZ – odborársky dôverník zabezpečoval spoluprácu s riaditeľom školy, spolurozhodoval o tvorbe a čerpaní SF, spolurozhodoval o KZ, schvaľoval niektorú dokumentáciu školy

II. Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 odst.1, písmeno b)

Stav k 15. 9. 2010				Stav k 31. 8. 2011			
Trieda	Počet detí	Z toho menej jako 3 ročné	Z toho integ.	Trieda	Počet detí	Z toho menej jako 3 ročné	Z toho integ.
		X	-			X	
1.t. 3-6 r.	24	0	-	1.t. 3-6 r.	24	0	-
2.t. 3-6 r.	24	0	-	2.t. 3-6 r.	24	0	-
3.t. 2-3 r.	22	10	-	3.t. 2-3 r.	22	0	-
4.t. 5-6 r.	25	0	-	4.t. 5-6 r.	25	0	-
5.t. 2-3 r.	16	8		5.t. 2-3 r.	16	0	-
5	111			5	111		-

III. c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 odst.1, písmeno c)

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet
24 10	16	2	2

III. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 schválený MŠ SR 19. júna 2008 ako základný pedagogický dokument pre MŠ..
- Školský vzdelávací program JABLČKO schválený PR 30.8.2009
- Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005.pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091
- Edukačnými hrami poznávame svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.9.2006, Doplnujúci program CO, Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ, Zelená škola, Práva dieťaťa – UNICEF, OH : ako doplnkové metodické materiály

IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog.zamest. (§ 2 odst.1, písmeno g)

Počet zamestnancov k 30.6.2010				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie
11			3 + 4 ŠJ	

g 1) Zaradenie pedagogických zamestnancov

P.č.	Priezvisko a meno	1.ates	2.ates	podkategória	kariérový stupeň	kariérová pozícia
1.	Miklášová Eva,Mgr.	2002		UpPRED.vzdel	s I.atestáciou	VPZ
2.	Šestáková Zlata			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	VPZ
3.	Mihalová Katarína			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
4.	Bukovičová Valéria			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.
5.	Tomášová Lucia			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
6.	Jaščurová Jana			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
7.	Fesičová Magdaléna			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.
8.	Koľšovská Daniela			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.
9.	Brožáková Renáta			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč., vedúci MZ
10.	Amrichová Ivana			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.
11.	Malinovská Lucia			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	

V. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30.6.2011		
		Začalo	Pokračuje	ukončilo
Obsahová reforma-aktualizačné	5	5	4	1
Digitálne technológie v MŠ-aktualizačné	8	4	1	3
Inovácie v didaktike-inovačné	4	1	1	0
Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít -aktualizačné	2	0	0	0
Sociálny dialóg,rodová rovnosť ...	1	1	0	1
Tvorba vzdelávacieho programu kontinu.v.	1	0	0	1
Školský manažment v materskej škole.	1	1	0	1

Rozvoj motoriky u žiaka v nultom ročníku.	1	0	0	1
Učiť moderne, inovatívne, kreatívne.	1	0	0	1
Moderné technológie spracovania školskej administratívy.	1	0	0	1

VI. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dátum	Názov aktivity	Miesto	
22.9.	Deň JABLČKA		Ak nie je uvedené inak, miesto konania je MŠ Budovateľská 8, Prešov.
19.10.	Šarkaniáda		
14.9.	Ekopark		
28.10.	Tekvicové všeličo		
4.-30.10	Predplavecká príprava	MŠ Bajkalská	
22.10.	Zdravý úsmev		
22.10.	Darcovstvo krvi		
25.10.	Veselá zelenina		
3.11.	Logopedická diagnostka		
3.11.	Jesenná brigáda		
25.11.	Múzeum Bibiána – cirkus	Veľký Šariš	
26.11.	Zdravý úsmev		
4.-15.12	Vianočné besiedky		
12.1.	Školská zrelosť – depistážne vyšetrenia psychológom		
14.12.	Vinšovanie – MÚ	MÚ	
25.1.	Snehuliacky deň.		
3.2.	Jabíčkové športovanie	FŠ	
9.2.	Škovránok		
23.2.	UNICEF – prednáška		

25.2.	Karneval		
9.3.	Logikománia	MŠ Čergovská	
18.3.	Návšteva hodiny v ZŠ	ZŠ Kúpeľná	
21.3.	Morena		
23.3.	Zdravý úsmev		
25.3.	Zber papiera, maľovanie plota.		
11.-15.4	Farebný týždeň		
14.4.	Ujo Ľubo		
19.4.	Planetárium		
29.4.	Deň Zeme	EŠU – hudobný o.	
3.5.	Exkurzia - EŠU		
6.5.	Deň matiek- vystúpenia		
13.5.	Malé mamy – mília pre mamu	ZŠ Kúpeľná	
27.5.	Akadémia – vystúpenie	Sigord	
6.6.	Envirovýlet	ZŠ Kúpeľná	
13.6.	Hodina		
11.-15.6	A my Šarišani.....ľudový týždeň		
21.6.	Krst knihy, opekačka		
23.6.	Rozlúčka s predškólákmi		

v.VII. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila
(§ 2 odst.1, písmeno j)

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	Aktívne zapojenie v projektoch a aktivitách mesta Prešov: Vitamínko a Vitálka,PKO – Deň učiteľov, Koncepcia rozvoja školstva.	
2.	Do MŠ spoločne s úsmevom – DOD a Adaptačný program pre novoprijaté deti	
3.	Chystáme sa do ZŠ:návštevy,účasti na hodinách,tvorivé dielne	
4.	Program zelenej obnovy: Zelená škola	

	Ekostopa :Slovenská agentúra životného prostredie HSBC Climate Initiative „Baterky na správnom mieste“	500 EUR
5.	Zber papiera ,alobalu, – 2 x ročne	
6.	Good Year – Bezpečná škôlka	reflexné vesty –15 ks
7.	„Peace at Home, Peace at the world.“- peace puzzle	
8.	z výtvarných prác (plátna) Multikulturálny projekt: „To gather.“	
9.	Športové všeličo.	
10.	Zdravý úsmev.	
11.	Daruj život – výjazdový odber krvi.	
12.	Školské projekty:Červené Jablčko,Adaptačný program MŠ,	
13.	Predplavecká príprava,Zdravé Jablčko	
14.	Výtvarné súťaže:„Svet okolo nás.“, „Žitnoostrovské pastelky“, „Lidice“, „Písmenkové kráľovstvo“ „,Mama, otec a ja“,	
15.	„Vesmír“ „,Olympijsky oheň“	2.miesto Zuzana Džačáková (www.olympic.sk)
16.	Olympijske hviezdičky UNICEF	
17.	Liga proti rakovine	
18.	Svetový projekt OMEP pre vzdelávanie pre udržateľný rozvoj (ESD) RZ pri MŠ Budovateľská 8	osvedčenie školy 2 % + príspevok RZ (1 300 EUR)
19.	OMEP (Perceptuálno motorické činnosti v MŠ)	
20.	Srbsko: Báčsky Petrovec, Belehrad	etwinning
21.	Deň narcisov – spolupráca s Ligou proti rakovine.	

VI. VIII. Výsledky inšpekčnej činnosti v šk.r. 2010/2011
(§ 2 odst.1, písmeno j)

1. Komplexná inšpekcia nebola.
2. RÚVZ vykonala cielenú obhliadku školy .

Interné kontroly.

- štruktúra dňa, atmosféra triedy, kontrola práce začínajúcej učiteľky, využívanie IKT techniky, tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií

Slabé stránky: tvorba otázok , diferenciácia úloh, množstvo a efektivita PL, formulácia cieľov a ich následná transformácia do obsahu

VII.IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (§ 2 odst.1, písmeno l)

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2011			
Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
triedy	5	111	Havarijný stav spodnej stavby bol odstránený, bola výmena strešnej krytina na hlavnej budove. Nutná rekonštrukcia sociálok. Havarijný stav časti okien.
Školská záhrada			Nutná výmena záhradného náčinia, nebezpečenstvo padajúcej omietky zo stien budovy , chodníka!!!

b) Materiálne podmienky školy

Učebné pomôcky a DHM a dopĺňajú priebežne – školné, predškolači a príspevok RZ pri MŠ Budovateľská.

Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2010/2011

Z POP na šk. rok 2010/2011.

3. Podľa miestnych podmienok využívať dopravné ihriská v záujme utvárania poznatkov o bezpečnom a etickom správaní sa na komunikáciách a predchádzania detským úrazom a nehodám; v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara.

- v ŠkVP máme zakotvené používanie reflexných vestičiek za bránou školy (vestu má každé dieťa
- asistencia dopravných policajtov pri hromadných presunoch detí
- ŠkVP a Plán práce školy : akcie

4. *V materských školách podporovať rozvíjanie kľúčových kompetencií detí intelektovo nadaných. Pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre intelektovo nadané deti spolupracovať s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.*
 - Logikománia

5. *Pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení a edukačných aktivít s telovýchovným zameraním a pri pobyte vonku plánovať adekvátne výchovno-vzdelávacie ciele s dôrazom na dodržiavanie psychohygieny; pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti (výber cvikov, počet opakovaní cvikov atď.) a postupnosti (postupné precvičenie všetkých svalových skupín od hlavy po päty); vhodnou motiváciou a stimuláciou, osobným vzorom a pozitívnym prístupom podnecovať deti k pohybovej aktivite; poskytnúť deťom dostatok priestoru na spontánne pohybové aktivity a zabezpečiť primerané podmienky na rozvoj pohybových schopností a zručností s prihliadnutím na individuálne vývinové osobitosti jednotlivých detí.*
 - Dostatok priestoru na spontánnu a riadenú činnosť, využívanie šk.dvora aj na plnenie úloh Plánu práce školy a plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti

6. *Pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí; neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku.*
 - Dostatok priestoru na spontánnu a riadenú činnosť
 - využívanie šk.dvora aj na plnenie úloh Plánu práce školy
 - **prezenácia praktickej ukážky činnosti v rámci konferencie OMEP (Perceptuálno motorické činnosti v MŠ)**
 - rezervy u niektorých učiteľiek :dodržiavať denný poriadok – pobyt vonku
 - Po dohode s rodičmi po obede používať zubnú kefku u predškolákov
 - projekt Zdravý úsmev

7. *Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti; plnenie cieľov priebežne kontrolovať a overovať spätnou väzbou, rozvíjať u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.*
 - Do praxe sme začali implementovať klasifikáciu taxonómií cieľov, ich delenie podľa vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa (Bloom)
 - v Plánoch VVČ si učiteľky konkretizovali cieľ: všeobecný, špecifický, čiastkový, krátkodobý, dlhodobý..

8. *Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností.*
 - Preferovať zážitkové učenia a metódu hry

9. *Podporovať rozvoj dieťaťa v poznávaní a v socializácii prostredníctvom hry; rešpektovať úroveň individuálneho rozvoja každého dieťaťa a zabezpečiť optimálne podmienky na hru; dbať na účelovosť prostredia, v ktorom má dieťa možnosť realizovať sa a byť aktívnym; do výchovy a vzdelávania v materskej škole angažovať aj rodičov detí.*

- Využívali sme inovačné metódy (kooperatívne učenie..)
- Hra !

10. *Rozvíjať informačné kompetencie detí využívaním digitálnych technológií získaných v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania a z prostriedkov štátneho rozpočtu.*

- Vedomosti a schopnosti získané vzdelávaním preniesť do každodennej praxe.
- Učiteľky prezentovali školu na odbornej konferencii Svetového projektu OMEP pre vzdelávanie pre udržateľný rozvoj (ESD) – Power Point
- Učiteľky prezentovali školu v rámci projektu – Power Point

11. *V spolupráci so zariadeniami školského stravovania formou rôznych aktivít a ochutnávok zdravých jedál pre rodičov podporovať boj proti obezite detí v predškolskom veku.*

- propagácia zdravej výživa pútavou nástenkou +jedálničiek a info o strave na webe školy
- ochutnávky
- možnosť využiť diétne stravovanie
- zapojenie školy do projektov mesta Prešov:
- projekt Vitamínko a Vitálka

12. *Individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole; s cieľom dosiahnuť pravidelnú dochádzku detí zo sociálne znevýhodneného prostredia do materskej školy prispôsobiť im obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania; v spolupráci so zriaďovateľmi využívať pomoc asistenta učiteľa.*

- Spolupráca so ZŠ ul.Kúpeľná, návšteva otvorených hodín, prezenácia škôl (ZŠ ul.Kúpeľná,ZŠ ul.ČSL.a.,Cirkevná ZŠ sv.Gorazda) a šk.psychológa na besede,„Školská pripravenosť“,

13. *Obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní realizovanom prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov realizovaných v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania.*

- Viď bod : V. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

8. Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na enviromentálnu výchovu a vzdelávanie zameranú hlavne na zdravé poitraviny, separáciu odpadu

- Separujeme odpad v triedach, založili sme kompostovisko
- 2 x ročne sme organizovali zber papiera, zber alobalu
- sme zapojení do projektu „Zelená škola“
- Deň Zeme : 200 ks stromčekov

10. Uplatniť zákaz všetkých foriem segregácie a diskriminácie (zákon č. 245/2008 3 ods. d)

- Riaditeľka školy spolupracovala na tvorbe *Koncepcie školstva, kultúry a športu mesta Prešov*
- realizujeme ranné sedenia – privítanie v kruhu, kde sú si všetci rovní
- aktívne spolupracujeme s UNICEF (vianočné pohľadnice, práva detí...)

11. V zmysle Národného programu duševného zdravia realizovať aktivity k: Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu nefajčenia

- Deň mlieka, Dni zdravia
- Daruj krv

Na úseku práce s pedagogickými zamestnancami školy.

1. V spolupráci s metodičkou školy sme vypracovali Plán kontinuálneho vzdelávania a Plán metodickéj činnosti a to: úlohy ďalšieho vzdelávania, vnútroškolské MZ, plán profesijného rastu, zvyšovanie odbornosti, rôzne formy štúdia, kurzy a pod..

2. Oboznámili sme sa s ponukou a prihlásili na rôzne druhy a formy akreditovaného vzdelávania.

3. Pokračovali sme vo zvyšovaní odbornosti pedagógov, s profiláciou pedagógov.

4. Prezentovali sme školu aj na web stránke školy.

Zo záverov z hospitácií vyplýva, že VVP v našej MŠ, uskutočňovaný pedagogickými zamestnankyňami, je na veľmi dobrej odbornej úrovni. Prevládajú v ňom skupinové formy práce nad frontálnymi. Je však potrebné ešte v niektorých prípadoch výraznejšie sa orientovať na progresívnejšie formy práce. Je potrebné sprostredkovať a navodzovať činnosti, v ktorých majú deti rôzne príležitosti na seberealizáciu.

Pri plánovaní sa ešte vyskytujú chyby pri tvorení edukačných cieľov zameraných na celostný rozvoj detí. Nedostatky badať pri výbere tém v rámci ŠkVP, plánovaní.

Opatrenia:

– aj naďalej uplatňovať vo výchovno – vzdelávacom procese individuálne a skupinové formy práce

– pri plánovaní výchovno – vzdelávacieho procesu dôkladne premyslieť organizáciu práce a preliňanie okruhov a oblastí

– v emocionálnej oblasti uplatňovať zážitkové aktivity a individuálny prístup

– sprostredkovať a navodzovať konkrétne činnosti ,v ktorých majú deti rôzne rôzne príležitosti na seberealizáciu

– pri plánovaní výchovno – vzdelávacej práce venovať zvýšenú pozornosť tvoreniu edukačných cieľov zameraných na kognitívny, socioemočný a percepčno-motorický rozvoj osobnosti dieťaťa a predškolského veku.

– dôlednejšie premyslieť individuálny prístup k deťom s ohľadom na vekové osobitosti

– dôslednejšie sa zamerať na kvalitu rozvoja komunikačných schopností detí

- nepredkladať deťom hotové poznatky, smerovať k aktívnemu prijímaniu poznatkov, zamerať sa na divergentné úlohy
- aj naďalej využívať konštruktívne dialógy, hry, kde deti môžu vyjadrovať svoje pocity
- HRA !!!! metóda, prostriedok, forma, t.j. jadro práce pedagóga

Analýza výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce :

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 nasledovne:

OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA DIEŤAŤA

V školskom roku 2010/2011 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – Jablíčko, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Všeobecné ciele a požiadavky („základné učivo“) ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. dopĺňali v dovoľených intenciách.

Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti kognitívneho rozvoja hodnotíme takto:

- deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky –majú poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí
- deti sú zvedavé, s nadšením pozorujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané prostredie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, hlavne vesmír. V práci sme častejšie využívali heuristické metódy, dávali sme deťom priestor na sebarealizáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí.
- naďalej realizujeme ranné privítanie v kruhu, kde sú si všetci rovní. Deti sa viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov. Podľa potreby sme rodičom odporúčali i služby špeciálneho pedagóga logopéda,
- deti aj veľmi zaujali aktivity, ktoré sme pre ne pripravili v oblasti vynárajúcej sa gramotnosti . Majú rady knihy, zaujímajú ich písmená – abeceda, grafická podoba písma, skladajú slová. Dve deti predškolského veku vedia plynulo čítať. Týmto deťom bol venovaný individuálny prístup. Na rozvoj komunikatívnych kompetencií (adaptačný pobyt) sme vhodne využili mimickú bábkú ADAMKO.
- v rozvíjaní matematickej gramotnosti vznikali ťažkosti pri riešení problémových úloh a určovanie pravej a ľavej strany. (logikománia)
- v kognitívnych, učebných a informačných kompetenciách sme sa zamerali na vytvorenie vhodných podmienok na ich rozvíjanie, vytvorenie stratégií, rezervy sú vo vymedzení možných rôznych úrovní (jasné vymedzenie pojmu-K,U,I).
- najobľúbenejšie boli námetové hry, a hry s prvkami tvorivej dramatiky, tanec a hudba Využívali sme učenie zážitkom.
- vzdelávacie potreby detí počas šk. roku boli rešpektované a uspokojované,
- deti sa mali možnosť vzdelávať v oblasti cudzieho jazyka – anglického a nemeckého
- prínosom bolo používanie počítačových programov: Cirkus šaša Tomáša a pod.
- prínosom bolo zapojenie školy do programu Zelená škola a to vo využívaní environmentálnych aktivít (experiment...) , vo zvýšení ochrany prostredia,Stonožka-krúžok
- Napriek aktivitám školy : depistáž logopédom Mgr.Kolulníckou, jazykové hry, diagnostika dieťaťa pretrváva u niektorých rodičov podcenenie nesprávnej výslovnosti.

OBLASŤ SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Počas celého šk. roka sme sa snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa.

Prostredníctvom hlavne zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho vých. štýlu sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejavovať ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti si vedia prejavovať náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí (To gather), dôraz sme kladli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Viac konfliktných situácií badať v triedach s prevahou chlapcov.

Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy, využívali sme spontánne situácie. Učiteľky si volili vlastné metódy a postupy práce v snahe vyhnúť sa príkazom a zákazom, viesť deti k zodpovednosti za svoje správanie a konanie.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní (UNICEF).

Ako prínos i rezervu vidíme oblasť ŠkVP – región, ľudová kultúra a mesto Prešov. V triedach v rámci ŠkVP vznikol priestor na rozšírenie vedomostí a činnosti v tejto oblasti (Týždeň ľudových tradícií).

Rezervy v tejto oblasti predstavuje skutočnosť, že len málo detí používa automaticky (prirodzene) slová: prosím, ďakujem a pod. a taktiež deti prevažne nemajú osvojené (vzhľadom na vek) zásady bezpečnosti pri práci (nožnice), či udržiavanie poriadku. Tieto nedostatky budeme riešiť aj v spolupráci s rodinou.

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÉHO ROZVOJA

Kladne hodnotíme rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí. V oblasti grafomotoriky sa nevyskytovali závažnejšie nedostatky. Deti prejavovali túžbu a ohotu pohybovať sa, niektoré deti sú veľmi pohybovo nadané, zúčastňovali sa súťaží, reprezentovali materskú školu. Škola spoluorganizovala *Športové všeličo* (pre MŠ mesta Prešov), deti mali možnosť rozvíjať svoje pohybové schopnosti v krúžkoch: PIERKO (ľudový tanec), JABLČKO (rytmika).

Krúžková činnosť (Jablčko a Stonožka) sa uskutočňuje po 16.00 hod., prácu učiteliek vo všetkých krúžkoch hodnotím veľmi kladne (aj Maľované Jablčko, Stonožka, Nj, Aj).

V úrovni grafomotorického rozvoja sú rezervy v používaní vhodných písacích potrieb, premyslenom zaradzovaní grafických cvikov (metodika), správne držanie grafického materiálu, v používaní nožníc a najmä v premyslenom používaní PL..

Počas celého šk. r. 2010/2011 sme aktívne spolupracovali nielen s rodičmi ale i s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Centrom voľného času, Základnou školou, ZUŠ a mestom Prešov.

Veľmi kladne hodnotím spoluprácu materskej školy a rodičov so školským psychológom PaedDr. Kresilom, zameranú hlavne na problematiku školskej spôsobilosti. Rodičia využívali psychologické a logopedické služby skupinovú (prednáška) i individuálnu formou.

Analýza a hodnotenie riadiacej práce

Pri radení školy sme využívali metódy a postupy charakteristické pre pre humanistický orientovanú školu napr. otvorenosť, delegovanie právomocí a spolupráca, pravidelný monitoring spätnej väzby – dotazník a pod. Východiskom práce je dôsledné dodržiavanie pracovného a školského poriadku a profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov. Zamestnanci sú zodpovední za svoje správanie a konanie, riešenie nedostatkov vidím v otvorenejšej vzájomnej komunikácii.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňovalo priebežne-situačne, sebahodnotením, mesačnými hláseniami a hodnotiacim pohovorom. V tomto šk. roku sa uskutočnilo len 6 hospitácií, vzhľadom na zmeny v školskej legislatíve. Kompenzovali sme to pravidelnými a častými situačnými konzultáciami na pravidelných pondelkových poradách. Zistené klady, ale aj nedostatky, sme si adekvátne zhodnotili.

V šk. roku boli realizované všetky naplánované porady i metodické sedenia pre pedagogických zamestnancov. Na riadení materskej školy participuje aj Rada školy, čím sa upevnilo postavenie školskej samosprávy.

V materskej škole sme tento školský rok pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu s názvom: „JABLČKO“ (prerokovaný a schválený pedagogickou radou a Radou školy v auguste 2009).

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali aj publikácie: „Dieťa a jeho svet“ – zásobník edukačných aktivít, hier a nápadov, DVD a CD (Bol raz jeden život,človek,Bambulka, a pod..

XI. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania(SWOT analýza)

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">- aktívny a silný kolektív- primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov,záujem o ďalšie vzdelávanie- vlastná kotolňa,poloha školy ,záujem o MŠ- profilácia pedagógov- kvalifikovaný pedagóg 1-Nj,1-rozširujúca kvalifikácia pre 1-4 r.,špeciálna pg-1- dobrá spolupráca s rodičmi- záujem o školu (20 nevybavených žiadostí)- veľká záhrada	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">-technický stav budovy:,detské ihrisko nespĺňa normy EÚ-počet a usporiadanie miestnosti v budove neumožňuje ani v budúcnosti zabezpečiť šatňu pre učiteľky,kanceláriu pre zástupkyňu ,telocvičňu a pod.-spoločné spálne
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">c) dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detíd) veľmi dobré podmienky pre vedomosti detí o histórii mesta – priame centrum mestae) výborné podmienky v realizácii heuristických metód práce s deťmif) dobré možnosti pre kultúrne podujatia a zúčastňovanie sa na diani pre verejnosťg) právna subjektivita od 1.1.2009h) vlastný ŠkVP	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none">-nedostatok finančných prostriedkov na nutnú rekonštrukciu budovy-zvyšovanie primerného veku PZ-presah činnosti súvisiacich s priamou vých.-vzdel.č. do priamej včv.

XII. Ďalšie vybrané informácie o škole

g) *Psycho- hygienické podmienky v škole*

Na základe výnimky (ŠŠI,zriaďovateľ) bol počet detí v jednotlivých triedach prekročený o 3.Vzhľadom na priestory školy je kladená veľká záťaž na premyslenú organizáciu činností zo strany učiteľky, ale rešpektuje sa záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ.

h) *Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom*

Na škole funguje RZ pri MŠ Budovateľská 8,Prešov – spolupráca pri zabezpečovaní akcií,plánu a programu školy.Sponzorstvo:reklamné materiály,web stránka a pod.Na škole sa v jednotlivých triedach uskutočňujú dni otvorených dverí,zimné besiedky a letná slávnosť /vystúpenie detí+opekačka/.Odbornosť rodičov využívame aj ne vzdelávacie účely – prednáška ,počítač,dni povolani a pod.

i) *Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú*

Prvotný kontakt s budúcimi rodičmi škôlkárov sa uskutočňuje počas dňa otvorených dverí – marec, kedy rodičia dostanú základné informácie o škole a majú možnosť spoluúčasti na aktivitách uskutočnených v tento deň. Rodičia budúcich škôlkárom sa mali možnosť zapojiť do Adaptačného programu (2 x mesačne marec – jún, návšteva tried MŠ). Ďalšou formou komunikácie s verejnosťou – web stránka, e-mail.Pravidelná spolupráca – šk.psychológ,logopéd,VŠ Pg UPJŠ v Prešove,Fakulta zdravotníctva,MPC Prešov,ZŠ.

Komentár [MACKO1]: Využívanie telocvične rodičmi a deťmiVyužívanie školskej knižnice rodičmi a deťmiVyužívanie internetu a PC rodičmi a deťmiVyužívanie bazéna rodičmi a deťmiPomoc rodičov škole- napr. kosenie, orezávanie stromov , maľovanie, pomoc pri úprave tried, atď.Organizácia kultúrnych a spoločenských podujatí(plesy, majáles, juniáles, MDD, EDRS, návšteva kina a divadla)Vedenie záujmových krúžkov rodičmiVyužitie odbornosti rodičov na vzdelávacie účely(napr. lekár – zdravotnícka beseda pre dievčatá 9.ročníka, atď.)

XIII.Záver

1.) *Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2010/2011 prerokovaná na pedagogickej rade dňa 30.08.2011*

V Prešove 30.6.2011

Mgr. Eva Miklášová