



**SPRÁVA**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno vzdelávacej činnosti**  
**MATERSKEJ ŠKOLY NA BUDOVATEĽSKEJ ULICI V PREŠOVE**  
**za školský rok: 2021/2022.**

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Konceptia materskej školy na roky 2016 -2021
- d) Plán práce MŠ Budovateľská na školský rok 2021/2022
- e) Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Budovateľská 8,Prešov.
- f) Ďalšie podklady (Hodnotenia tried, štatistika..)

Prešov 2022



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



**Predkladá:**

Ivana Amrichová

zástupkyňa riaditeľky MŠ Budovateľská 8, Prešov **Prerokované v pedagogickej rade školy**  
**dňa: 20.06.2022**

**Vyjadrenie rady školy:**

---

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestu Prešov

**schváliť – neschváliť**

správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2021/2022

Predseda RŠ pri MŠ Budovateľská 8, Prešov

.....

**Stanovisko zriaďovateľa:**

---

Mesto Prešov

**schvaľuje - neschvaľuje**

správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2021/2022

.....

za zriaďovateľa



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



### Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods.1 písm.a)

1. Názov školy:	<b>MATERSKÁ ŠKOLA</b>
2. Adresa školy:	<b>Budovateľská 8, 080 01 Prešov</b>
3. Telefón a fax školy : Internetová adresa RZ:	<b>tel. - 051/773 30 67</b> <b>www.ms-budovatelska.sk</b>
4. Elektronická adresa školy:	<b>msbudovatelska@gmail.com</b>
5. Zriaďovateľ školy:	<b>Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov</b>

6. Vedúci zamestnanci školy : **PaedDr.Eva Miklášová , riaditeľka školy**(ďalej len RŠ)

**Ivana Amrichová – zástupkyňa riad. školy**

**Anna Dorková, vedúca školskej jedálne**

7.a Údaje o rade školy:

Mgr.V.Fedorko PhD. a JUDr.K.Andráš Lešková opúšťajú Radu školy z dôvodu

prestupu ich dieťaťa na inú školu a je potrebné Radu školy doplniť o nových členov- boli doplnení náhradníci, ktorí v posledných voľbách získali v poradí ďalší najvyšší

počet hlasov – Ing.K.Lerekovú a Mgr.J.Grejtákovú. a bol zvolený nový predseda RŠ

#### **Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie :**

***Pedagogickí zamestnanci :*** 1. Magdaléna Fesičová – učiteľka -predseda RŠ

2. Jana Jaščurová – učiteľka

***Nepedagogickí zamestnanci :*** 1. Anna Dorková – vedúca ŠJ

***Rodičia :***

1. Mgr. Adamková Martina

2. Mgr. Jana Grejtáková

3. Ing.Katarína Lereková



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



### ***Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa :***

Ing. Renáta Fedorčíková – poslanec MZ

Mgr. Janette Langová – poslanec MZ

Mgr. Emil Chlapeček - poslanec MZ

Počet zasadnutí rady školy v školskom roku – 2. Počas zasadnutí bolo prejednávané : Doplnenie členov rady RŠ- v kategórii – zástupcovia za rodičov sa doplnili členovia v do RŠ ( neostal žiaden náhradník k 1.9.2021 ), podmienky zápisu ,počty prijatých a neprijatých detí, počty odchádzajúcich detí do ZŠ, školské aktivity , finančná situácia školy, prevádzkové problémy školy (havarijný stav domčeka, zvyšovanie cien energií, ), prognóza nasledujúceho šk.r. (počet detí, zamestnancov), podávanie žiadosti.

#### **7. Poradné orgány RŠ:**

**Rodičovská rada (RR)**– má 5 členov, štatutárom je Ing. Alexandra Toporcerová . Počas roka sa uskutočnili 2 zasadnutia RR a 2 plenárne schôdze združenia rodičov. Na 1.stretnutí: stanovenie členského poplatku, voľba predsedu, účtovníka, schválenie rozpočtu, 2.stretnutie: čerpanie rozpočtu. K zmene v RR počas roka nedošlo. RR má právnu subjektivitu a je prijímateľom 2% dane. Prostriedky sa použili na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu na škole. RR je partnerom alebo žiadateľom v projektoch školy .

Jej volebné obdobie končí:31.8.2022

**Pedagogická rada(PR)** – má 12 členov(všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je RŠ. Zapisovateľkou je p.Ivana Amrichová . Počas školského roka sa počet PR zmenil na 11, odišiel 1 pedagogický zamestnanec.

Počas školského roka boli 3 rokovania PR( zápisnice sú u RŠ).





Vedenie školy – má 2 členov, pravidelná stretnutia 1x za mesiac .

**Metodičkou školy** – je Bc. Gabriela Jurčová. Počet zasadnutí za rok 2. Ich hodnotenia tvoria prílohu tejto správy.

**Pracovná porada pedagogických zamestnancov** – pravidelná stretnutia triednych učiteľov 1 x 14 dní. Priebeh. Kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu práce a úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, ďalšie vzdelávanie a iné aktuálne veci.

**Ústredná inventarizačná, likvidačná a vyradzovacia komisia** – k 31.12.2021 prebehla dokladová a fyzická inventúra. Celková hodnota majetku je uvedená v inventarizačnom súpise k 31.12.2021

**BOZP** – externá firma BTS sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP

**OZ** – odborársky dôverník – p. Jaščurová, zabezpečoval spoluprácu s riaditeľom školy, spolurozhodoval o tvorbe a čerpaní SF, spolurozhodoval o KZ, schvaľoval niektorú dokumentáciu školy

## II. Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 odst.1, písmeno b)

Stav k 15. 9. 2021				Stav k 31. 8. 2022			
Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integ.	Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integ.





		<b>X</b>	-			<b>X</b>	
1.t. 3-6 r.	21	-	-	1.t. 3-6 r.	21	-	-
2.t. 3-6 r.	24	-	-	2.t. 3-6 r.	24	-	-
3.t. 3-6 r.	22	-	-	3.t. 3-6 r.	22	-	-
4.t. 3-6 r.	21	-	-	4.t. 3-6 r.	21	-	-
5.t. 3-4 r.	17	7		5.t. 3-4 r.	17	-	-
	<b>105</b>	<b>7</b>			<b>105</b>		

**III. c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 odst.1, písmeno c)**

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			
	SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NAVŠTEVUJE MŠ
13	7			
17	12	0		49
19	9			

**III. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov**

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 schválený MŠ SR 19. júna 2008 ako základný pedagogický dokument pre MŠ..
- Školský vzdelávací program JABLŤČKO schválený PR 30.8.2016
- Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005.pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091
- Edukačnými hrami poznávame svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.9.2006, Doplnujúci program CO, Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ,Zelená škola, Práva dieťaťa – UNICEF, OFDM, Zelená škola : ako doplnkové metodické materiály





**IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog.zamest. (§ 2 odst.1, písmeno g)**

<b>Počet zamestnancov k 30.6.2022</b>				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
12	0	0	3 + 4 ŠJ	0

**g 1) Zaradenie pedagogických zamestnancov**

P.č.	Priezvisko a meno	1.ates	2.ates	podkategória	kariérový stupeň	kariérová pozícia
1.	Miklašová Eva, PaedDr.	2002	2011	UpPRED.vzdel	s 2.atestáciou	VPZ
2.	Šestáková Zlata			UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	
3.	Wieleková Dominika			UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	
4.	Poklebová Emília	2019		UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	PZ Š - tr.uč.
5.	Onofreiová Dana, Mgr.			UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	PZ Š - tr.uč.
6.	Jaščurová Jana	2012		UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	
7.	Fesičovú Magdaléna			UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	PZ Š - tr.uč.
8.	Bc.Jurčová Gabriela			UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	PZ Š – metodik, tr, uč. PZ Š - tr.uč.
9.	Brozákóvá Renáta	2018		UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	PZ Š - tr.uč.
10.	Amrichová Ivana	2017		UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	VPZ
11.	Drobná Lucia, Mgr.	2013		UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	
12.	Sokolová Nikola, Mgr.			UpPRED.vzdel	samosiatný PZ	

**v. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Forma vzdelávania	Počet prihlásených	Pribeh vzdelávania k 30.6.2018		
		Začalo	Pokračuje	ukončilo
Rozvoj čiastkových kognitívnych (špecifických) funkcií ako predpoklad				<b>10</b>



školského úspechu dieťaťa pri vstupe do ZŠ) aktualizačné				
Projektové vyučovanie a online spolupráca škola v programe e-Twinning inovačné				1
Take me out – outdoorové aktivity aktualizačné				2
Projektový manažment funkčné vzdelávanie- rozširujúci modul				1
Stres, jeho prejavy a účinky v práci VPZ- Odborný seminár				1
Erasmus+ Predškolské filozofie Barcelona				1
Kompetenčný profil učiteľa v projekte eTwinning				1
Logopédia včas alebo kým čakaáte na logopéda webinár				1
Tvorivá dramatika webinár				1
Logopedické cvičenia a aktivity webinár				1
Folklor v edukačnom procese				1



webinár				
Ako rozvíjať polytechnickú gramotnosť v MŠ webinár				1
Predškolač v povinnom predprimárnom vzdelávaní webinár				1
Ako knihy na mieru menie postoj k čítaniu				1
Kreslíme s maličkými webinár				1
Montessori aktivity pre deti od 3.rokov				1
Ako vyučovať cudzí jazyk deti vo veku 4-7 rokov webinár				1
Hudobná výchova hravo a zábavne webinár				1
Bezpečnosť v online priestore webinár				1

## VI. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

### MŠ

	Rodičovské stretnutie – úvodné triedne aktívy
	Vystúpenie pre starých rodičov
	Jesenná tvorivosť- rodičia a deti -výtvyry
	„Krabica plná lásky pre seniorov“
	Jesenná brigáda
	Zber papiera, alobalu
	Vianočná tržnica- pre COVID- 19 opatrenia - nezrealizovaná
	Vianočné vystúpenie pre rodičov
	Karnevalová výzdoba
	Vtáčie búdky + výroba vitamínové bomby
	Jarná brigáda
	Zápis detí do MŠ
	Deň Zeme- burza Zelenej školy- „ Podaj ďalej...“
	Deň rodiny
	Týždeň ľud.tradícií
	Rozlúčka predškolačkov
	Konzultácie podľa potreby



## Mimo MŠ

ZŠ-Vychádzka k ZŠ Kúpeľná
Logopedické vyšetrenie detí – Mgr.Kobulská
Divadielko Gašparko
Návšteva Caraffovej väznice- výstava+tvorivé dielne pre deti
Deň Materských škôl- Pg fakulta
ZŠ- Kúpeľná – návšteva – priestory školy
Psychológ-depistážne testy – PhDr.Kresila
PRO SLAVIS- súťaž školských časopisov (získané 2. miesto)
e- Christmas- spolupráca s medzinárodnými krajinami- Turecko
ZŠ- návšteva - karneval
Prezentácia výtvarných prác detí- OC NOVUM- Veľkonočná výstava
Návšteva knižnice Slniečko
„Rozprávky už čítam sám“- knižnica Slniečko (získané 1. miesto)
Návšteva ZŠ- Knižnica
Deň narcisov
Návšteva planetária a hvezdárne
Kriedová rozprávka
Návšteva ZŠ- Kúpeľná- otvorená hodina
Beh olympijského dňa- Fakulta športu PF
Exkurzia- mini ZOO farma
Návšteva- Krajské múzeum Prešov- exhibícia hasičskej výstavy
Návšteva v Ekoparku
Návšteva otvorenej hodiny ZŠ

## VII. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila (§ 2 odst.1, písmeno j)

Projekt	Názov aktivity/téma, ročný cieľ triedy	Získaná hodnota	
<b>Zdravá výživa Deň Jablka</b>	Mňamky z jablka		
<b>Zelená škola + Enviro projekty</b>	– hodnotenie akčného plánu- ODPAD, hodnotenie Zelenej školy Kvetinová hriadka Naše mesto – Veselý plot- vytvorenie edukačných panelov a kvetinový vyvýšený záhon	obhájenie titulu Zelená škola	
<b>ProEnviro</b>	Prírodná učebňa	- nové prvky – prírodné váhy, pničky-sedenie, kvetinový záhon, terč na hádzanie...	





<b>Deň narcisov</b>	Zakúpenie narcisu učiteľky + rodičia a deti		
<b>Týždeň ľudových tradícií</b>	Výstava ľudové predmety ( v triede) Ľudová hudba- p. Gaľa- prezentácia ľudových hudobných nástrojov, výchovný koncert		
<b>Move Week</b>	Pohybové aktivity na školskom dvore		
<b>Predplavecká príprava</b>	2. + 4. trieda		
<b>Vv: „Rozpráv očka moja najkrajšia“, „Vesmír“, Olympic, Svätoplukovo kráľovstvo ožíva; Deň Slnka</b>			
<b>Milk Agro</b>	- zber viečok		
<b>Recykluj a vyhraj</b>	- zber PET vrchnákov, papiera, alobalu Hlinníkový skarabeus		
<b>eTwining</b>	- Komunikácia – príprava na Erasmus + - eTwining- e Christmas - Zdravá strava- zapojenie do medzinárodného projektu		
<b>Proslavis</b>	- celoslovenská súťaž školských časopisov- zísané 2. miesto		
<b>Projekt „Adoptuj si kravičku“</b>	- pestovať u detí pozitívny vzťah ku zvieratám, vypestovať správne stravovacie návyky, motivácia konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov, starostlivosť o zvieratá		
<b>Projekt Ewobox</b>	- „Zatoč s odpadom“- cieľom výzvy je naštartovať pozitívnu zmenu pri eliminovaní a triedení odpadu		
<b>Liga proti rakovine</b>		vklad na LPR, zbierka	
<b>TAKE ME OUT</b>	Zober ma von, Deň prázdných tried		





grantový projekt: „ <b>Naše Mesto</b> “	Vytvorenie edukačných panelov z drevených paliet (vizuomotorický, senzo-motorický, hudobný, kvetinový) + vyvýšený kvetinový záhon	Dobrovoľnícka práca, rozšírenie prírodnej učebne o nové prvky	
<b>Erasmus +</b>	Mobilita zamestnancov KA1	Účasť na mobilite- Cyprus - účasť na mobilite- Španielsko	

**VI. VIII. Výsledky inšpekčnej činnosti v šk.r. 2021/2022**  
(§ 2 odst.1, písmeno j)

Interné kontroly.

- štruktúra dňa, atmosféra triedy, využívanie IKT techniky, tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií, otvorené hodiny - TEMSET, komunikácia s rodičmi prostredníctvom triednych emailov, konzultácie s rodičmi a riešenie problémov

**VII.IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy** (§ 2 odst.1, písmeno l)

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2022			
Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
Budova	5	116	Vytvorenie zo šatne PZ (rekonštrukcia)– kancelária pre administratívu, presun šatne PZ, presun šatne 4.triedy - pivničné priestory- spodná voda - kapacita MŠ
Školská záhrada			Nutná rekonštrukcia, oprava herných prvkov na školskom dvore





### *b) Materiálne podmienky školy*

Učebné pomôcky a DHM a dopĺňajú priebežne – školné, predškoláci a príspevok RZ pri MŠ Budovateľská.

Využívame možnosť zapojenia sa do grantových programov .

## **Vyhodnotenie plnenia cieľ a z koncepčného zámeru školy na školský rok 2021/2022**

### **Človek a príroda:**

#### ***Zhodnotenie cieľov:***

V tejto oblasti sú výsledky hmatateľné. Ako enviro-škola a Zelená škola máme za sebou plodný školský rok. Hodnotenie – výstup – akčný plán Zelená škola a obhájenie titulu Zelenej školy. Deti si osvojovali základné poznatky o prírode, informácie získavali z kníh, internetu a zážitkového učenia. Veľký záujem u detí vyvoláva učenie v prírodnej učebni (hmyzí hotel, vyvýšené záhony- kvetinové ale aj zeleninové, pocitový chodník, kvetinová hriadka.... , kde využívajú jej priestor na rozvoj prírodovednej gramotnosti prostredníctvom hier, aktivít, pokusov, zážitkového učenia.

- deti majú výborné poznatky v oblasti vnímania prírody , vedia diskutovať o vybraných, bežne pozorovaných prírodných predmetoch, javoch, situáciách. Vedia rozlíšiť živé a neživé súčasti prírody, vymenovať ročné obdobia- typické znaky, zmeny v počasi

-pomocou projektu „Veselá zeleninka“ deti získali vedomosti a zručnosti s pestovaním rastlín a ich úžitkom

- vedia primerane opísať časti ľudského tela a poznajú jeho funkcie

- rozpoznávajú vybrané druhy živočíchov, ich spôsob života, mláďatá a ich úžitok

- poznajú význam vody, vzduchu pre rastliny a život človeka. Deti na základe pokusov poznajú podstatu topenia a tuhnutia, význam vody, tepla a svetla pre život, poznajú kolobeh vody jej význam pre život, význam vzduchu.

- majú základné povedomie o vesmíre a Zemi, kde žijeme

- neustálym výchovným pôsobením sa učia environmentálnemu správaniu – vedia triediť odpad, snažia sa chrániť a neznečisťovať prírodu, prejavovať úctu k prírode a jej ochrane

- Zelená škola – Odpad- hodnotiaca návšteva dopadla úspešne a obhájili sme titul Zelená škola





## **Človek a spoločnosť:**

### ***Zhodnotenie cieľov:***

- deti sú pomerne samostatné a majú dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy. Dôraz sa kládol na dodržiavanie triednych pravidiel, režimu dňa, používania správnych slov, rešpektovanie kamarátov, vzťahy medzi deťmi, dodržiavanie pravidiel slušnosti, byť nápomocný, prehlbovať vzťahy medzi deťmi.
- deti sa dokážu orientovať v čase, poznajú režim dňa, vedia vymenovať dni v týždni, ročné obdobia
- vedia sa orientovať v prostredí materskej školy, ovládajú mená a priezviská kamarátov z triedy, aj tr. učiteliek a personálu školy
- poznajú našu krajinu, slovenský znak, vlajku a aj naše mesto
- vedia opísať základné dopravné prostriedky, dodržiavanie základných pravidiel cestnej premávky a správanie sa vo verejnej doprave (dopravná výchova)
- oboznámili sa a poznajú niektoré regionálne tradície a zvyky
- pomenujú rôzne ľudské vlastnosti, vedia opísať emócie, vedia sa vzájomne podeliť aj obdarovať
- nedostatky: u niektorých detí je potrebné stále odstraňovať egoistické prvky, agresivitu v správaní a viesť ich k úcte a ohľaduplnosti k druhým (situácia je riešená priebežnými pohovormi s rodičmi , návrhom na odborné psychologické vyšetrenie a systematickú spoluprácu a dodržiavanie pravidiel)

## **Človek a svet práce:**

### ***Zhodnotenie cieľov:***

- deti vymenujú a opíšu rôzne vlastnosti materiálov
- rozvíjali technické zručnosti pri manipulácii s predmetmi a konštruovaní s rôznymi predmetmi, ovládajú jednoduché technologické postupy, dokážu zhotoviť podľa návrhu predmet, vedia opísať postup tvorby predmetu a popísať jeho účel, vedia používať predmety dennej potreby ako aj jednoduché záhradné náradie (hrable, lopatky, konvy, malé motyky...)
- poznajú niektoré tradičné remeslá a pracovné profesie, opíšu základnú pracovnú náplň vybraných profesií





## **Umenia a kultúra:**

### ***Zhodnotenie cieľov:***

Oblasti sú implementované do edukačného procesu viackrát týždenne, nakoľko sa preferujú medzipredmetové vzťahy.

Každodenným spevom rôznych piesní s doprovodom klavíra, akordeóna sme u detí rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Implementovali sme do VVP hudobno-pohybové a hudobno-dramatické hry. Deti si úplne ozrejmili vokálne činnosti, rytmické činnosti, poznajú množstvo ľudových, ako aj autorských piesní, dokážu pracovať s dychom a hlasom, obľubujú inštrumentálne činnosti s dodržiavaním sprievodu – metrum, identifikujú rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Identifikujú základné vyjadrovacie prostriedky hudby ( tempo, rytmus), na základe aktívneho počúvania skladby v prvom rade hry učiteľky na nástroje – klavír, flauta a rytmické nástroje.

- ovládajú rôzne piesne, riekanky, vyčítanky, rytmizujú ich hrou na telo ale aj na detských hudobných nástrojoch ( Orffov inštrumentár)
- obľubujú spev, hudbu , rytmizáciu , doprovod s hudobným nástrojom
- poznajú klasické hudobné nástroje ( husle, klavír, flauta, akordeón, gitara). rozpoznajú a pomenujú podľa farby zvuku hudobné nástroje
- prínosom bol výchovný koncert p. Gaľu kde sa deti mohli oboznámiť s ľudovými hudobnými nástrojmi (hra na fujare, drungľa, pišťalky, heligónka- harmonika, gajdy...)
- dokážu si zapamätať jednoduché choreografie, vedia vyjadriť pohybom náladu a charakter piesne a hudby
- obľubujú hudobno-pohybové činnosti, dokážu vyjadriť charakter piesne pohybom ( vystúpenia pre starých, vianočné besiedky, súbor Pierko).
- vo výtvarných činnostiach radi kreslia spontánne, ale aj na danú tému
- maľujú rôznymi technikami, pomenujú základné aj miešané farby (odtiene), rady experimentujú pri miešaní farieb (hry s farbou) pomenujú výsledok, výsledok vedia ohodnotiť
- vedia opísať svoje pocity, ktoré v nich vyvolávajú farby
- vedia vystrihujú predkreslené tvary podľa obrysu, spájajú časti lepením a dotvoriť kresbou, maľbou (kombinované techniky)
- modelujú z hliny , takisto z mäkkej modelovacej hmoty
- ovládajú kreslenie na interaktívnu tabuľu v programe Active Inspire.
- zlepšenie pri kreslení ,úchop ceruzy, pastelky, niektoré deti majú prejavy stuhnutosti ruky





-niektoré deti veľmi rady kreslia ( hlavne dievčatá ) a tvoria z rôznych materiálov, výrazná profilácia u predškolákov – témy

-nedostatky: niektoré deti neobľubujú výtvarné činnosti, rezervy v oblasti grafomotoriky

### **Zdravie a pohyb:**

#### ***Zhodnotenie cieľov:***

Pohyb je pre deti prirodzený. Deti rady cvičia. Cieľom v tejto oblasti bolo vytvoriť u detí chuť a radosť z pohybu, a uvedomiť si aký je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Využívali sme rôzne motivačné, inovatívne cvičenia (aj cvičenia s hudbou a náčiním...), zdravotné cviky, pohybové hry a relaxačné cvičenia. Hravou formou si osvojovali nové prvky cvičenia, čo sa pozitívne odzrkadľuje na ich zdravotnom stave. Dôraz sa kládol aj na sebaobslužné činnosti a kultúru stolovania.

- deti vedia opísať stav zdravia a choroby, dôležitosť prevencie pred chorobami a hygieny
- v rámci s opatreniami Covid- 19 deti majú osvojené základné hygienické návyky (časté umývanie rúk, nekýcham na iného... prevencia prenesenia infekčného ochorenia)
- poznajú rozdiel medzi zdravou a nezdravou výživou
- deti dokážu napodobniť správne držanie tela pri cvičení v rôznych polohách a postojoch
- zvládnu chôdzu a beh v rôznom prostredí
- zvládnu skok znožmo, do diaľky a do výšky, vedia preskakovať primerané prekážky
- zvládnu lezenie vpred, vzad, po štyroch, zvládnu podliezať a preliezať primerané prekážky
- vedia hádzať jednoručne aj obojručne
- vekuprimerane vedia manipulovať s rôznym náčiním
- vedia dodržiavať pravidlá v pohybových a hudobno- pohybových hrách
- imitujú tanečné kroky podľa ukážky na hudobný sprievod
- deti zvládnu turistickú vychádzku do blízkeho okolia MŠ
- využívali sme každodenný pobyt vonku a otužovanie na čerstvom vzduchu

Nedostatky – nesamostatnosť pri sebaobslužných činnostiach (u mladších detí)

- nesprávne držanie tela u niektorých detí a stuhnutosť







## **Jazyk a komunikácia:**

### **Zhodnotenie cieľov:**

Jazykové znalosti sú primerané veku detí. Deti boli vedené hrou k správnej výslovnosti a artikulácii jednotlivých hlások a hláskových skupín a to hlavne prostredníctvom riekaniek, básničiek, alebo hier. Taktiež správne vedenie dialógu vedené medzi sebou a aj s učiteľkou.

- deti ovládajú veľú básní, riekaniek, rečovaniiek k jednotlivým ročným obdobiam
  - v hovorenej reči spontánne nadväzujú rozhovor s deťmi aj učiteľkou. Pri komunikácii dokážu udržať očný kontakt. Rozlišujú medzi neformálnou komunikáciou s deťmi a formálnou komunikáciou s učiteľkou. Deti formulujú jednoduché rozvítené vety
  - s oporou o ilustráciu vedú pomenovať, vymenovať mená osôb, zvierat a vecí, viditeľných činností. Vedú odpovedať na otázky, odpovede formulujú v jednoslovných a dvojslovných frázach a jednoduchých vetách. Pri práci (viest' monológ, gramatická správnosť) sa osvedčil ranný kruh. Dať deťom dostatok podnetov a priestoru na rečový prejav, používať riekanky a vyčítanky s rôznou tematikou, čo v najväčšom množstve.
  - dokážu s pomocou rytmického sprievodu rozčleniť slovo na slabiky a tiež vyčleniť hlásku, ktorú počujú na začiatku a konci slova
  - vedú pracovať s knihou, správne držia knihu, listujú správnym spôsobom, v texte sa vedú orientovať správnym smerom
  - vedú identifikovať známy príbeh na základe ilustrácií
  - zážitky z čítania dokážu vyjadriť v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností, krátkych riekaniek
  - chápu význam jednoduchých prirovnaní, obrazných pomenovaní a prívlastkov
  - chápu, že informačno-komunikačné technológie slúžia aj na získavanie informácií
  - dbať na správnu a čistú výslovnosť detí
  - niektoré deti poznajú písmená (hlavne predškolační, 2 deti vedú čítať zúčastnili sa aj súťaže v krajskej knižnici Slniečko- „ Rozprávky už čítam sám“- umiestnili sa na 1. a 2. mieste
- nedostatky:
- u niektorých detí zlá výslovnosť (presvedčiť rodičov o potrebe návštevy logopéda)
  - u niektorých detí obsahovo slabšia slovná zásoba
  - problém so správnym uchopením grafického materiálu, grafomotorické cvičenia

## **Matematika a práca s informáciami:**





### *Zhodnotenie cieľov:*

V oblasti rozvíjania matematických predstáv sú deti na úrovni primeranej ich veku.

- Dokážu vymenovať postupne čísla od 1 do 10, niektoré deti vedia počítať do 20 aj viac
- dokážu zaznamenať číslo- počet pomocou bodiek, alebo čiarok
- podľa pokynov vedia vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 10, vedia porovnať skupiny, kde je viac, menej, alebo rovnako prvkov, pridať alebo odobrať predmety zo skupiny podľa pokynov
- opíšu polohu predmetov v priestore i na papieri pomocou slov hore, dole, v, na...a vedia na základe pokynov vedia umiestniť predmet
- rozlišujú základné geometrické tvary, vedia z geometrických tvarov poskladať obrázok podľa vlastnej fantázie a predlohy
- dokážu postaviť stavbu z primeraného množstva (do 6) stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie a na tému. Nakreslia rovnú a krivú čiaru. Vedia určiť najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší objekt. Usporiadajú 3 predmety podľa dĺžky a výšky. Pomocou pokynov prvý, posledný, pred, dokážu umiestniť predmet do usporiadaného radu. Rozhodnú, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť. Vedia roztriediť objekty na dve skupiny na základe určenej vlastnosti.
- ovládajú veku primerané digitálne hry, v dostupnom grafickom editore nakreslia čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý aj vyfarbia. deti radi používali Bee-bot : programovanie / možné nastavenie plnenia úloh podľa individuálnej úrovne pre dieťa Pri interaktívnej tabuli /s výnimkou 4.triedy/ je nevýhoda, že je vysoko, deti nedočiahnu na hornú časť tabule.

### Nedostatky:

- niektoré deti majú problém s priestorovou orientáciou- určiť vpravo, vľavo
- orientácia v číselnom rade
- problémy s porozumením pokynov, nesústredenosť, problémy s logickým myslením
- veľké rozdiely sú v rozsahu používania IKT učiteľkami i deťmi

### **Pedagogická kontrola a hodnotenie:**

- výchovno – vzdelávací proces so zameraním na rozvoj kompetencií ,
- agenda triedy v zmysle platnej legislatívy,
- krúžková a mimoškolská činnosť,
- adaptácia detí v MŠ,

- rozvoj špeciálnych zručností pri pobyte vonku,





- využívanie a obmena hrových centier na overovanie a rozvoj kompetencií,
- využívanie organizačných foriem vo VVP a dennom poriadku,
- EA a ich plánovanie na triedach,
- využívanie digitálnych technológií vo VVP ,
- záznamové hárky PD a účinnosť PD so zameraním na OPŠD, využívanie UP vo VVP,
- kontrola spolupráce so ZŠ, knižnicou,
- kontrola plánovania cieľov a ich operacionalizácia,
- zisťovanie úrovne pripravenosti detí do ZŠ,
- zisťovanie úrovne získaných kompetencií ,
- kontrola VVP u detí s OPŠD,
- kontrola rozvoja grafomotorických zručností,
- využívanie nových foriem a metód práce - projektové učenie, zážitkové učenie,
- predčitateľská gramotnosť u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- sebaevalvácia detí a jej využívanie vo VVP,
- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy na šk.r. 2021/2022
- sebaevalvácia učiteľky.

ostatné

- dodržiavanie platnej legislatívy ( zákon 245/2008 , školský zákon ),
- estetizácia triedy a priestorov školy,
- funkčnosť hrových centier,
- plnenie záverov z Hodnotiacej správy šk.r. 2021/2022
- dodržiavanie denného poriadku,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s externými inštitúciami – knižnica, CPPP a P, , CVČ , VŠ
- kontinuálne vzdelávanie a sebarozvoj učiteľiek.

Účinnosť :

- absolvovaním nových vzdelávacích programov KV, ktoré smerovali do praxe sa stal pedagogický proces efektívnejší s využitím inovatívnych metód a foriem práce,
- zlepšila sa odborná spôsobilosť učiteľiek vo vzťahu odovzdávania poznatkov a skúseností, vyskúšala sa nová forma odovzdávania skúsenosti – otvorené hodiny, rôzne názory, neschopnosť nájsť riešenie ( povinnosť pedagogického zamestnanca)

Prevádzka

- dodržiavanie platných noriem ( zákaz fajčenia a pod.),
- čistota a hygiena zariadenia,





- dodržiavanie pokynov BOZP,
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP.

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne, prípadne sú v riešení so zriaďovateľom.

Učebné pomôcky boli využívané primerane. Metódy a formy: využívané boli inovatívne ( interaktívna tabuľa) aj klasické metódy a formy, pri plánovaných aktivitách mimo MŠ učiteľky využívali metódu zážitkového učenia.

Záver z kontrol boli prejednávané priebežne na pedagogických poradách.

Dodržiavané boli taktiež odporúčania z analýzy na školský rok 2021/2022

- pri pobyte vonku dodržiavať harmonogram,
- naďalej pri VVP rešpektovať individuálne osobitosti detí,
- na VVP využívať digitálne technológie,
- sebazvedávaním získavať nové poznatky o VVP a nových metódach a formách práce,
- účasťou na KV zvyšovať kvalifikovanosť a odbornosť

Odporúčanie:

- u detí s nesprávnou výslovnosťou spolupracovať s rodičmi aby navštevovali logopéda už od 4 rokov, nielen rok pred vstupom do 1. ročníka,
- pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa,
- rešpektovať učebný štýl dieťaťa.
- poznatky a záverečné práce z KV implementovať do VVP,
- na MZ sa navzájom oboznámiť s jednotlivými záverečnými prácami učiteliek z KV.

*Plánovanie*

Učiteľkám vyhovoval dohodnutý systém plánovania: mesačné plánovanie.

Spôsob prípravy týždenných aktivít je prehľadný, obsahuje všetko čo má, je ľahko čitateľný ,vyžaduje si síce viac času na premyslenie aktivít, ale je prehľadnejšie a konkrétnejšie, neprepisujú sa výkonové štandardy, lepšia orientácia práce s deťmi (čo sme urobili, čo deti zvládli, v čom mali medzery – zároveň diagnostika) spolupráca a komunikácia medzi kolegyňami pri práci. Učiteľke na triede vedeli, že ideme deťom odovzdať nové vedomosti spoločne a nie každá zvlášť, čím sme v nich nespôsobovali chaos, mohli sme sa navzájom dopĺňať. Prehľadný návrat k tomu, čo sme s deťmi už prešli – možnosť dopĺňať a nadväzovať v témach ďalej (veľké pozitívum).

*Pedagogická diagnostika*



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



Dohodnúť sa spoločne v kolektíve, hromadná diagnostika na veľkom formáte s tým, že dieťa s odchýlkami bude mať priložený vlastný hárok v osobnom spise. PREDICT Diagnostický a evaluačný nástroj – pokračovať u detí, ktoré ho majú založený

Odporúčanie:

- zrealizovať preškolenie k PD
- na zvýšenie kvality pedagogickej diagnostiky využívať odborné publikácie -Pedagogická diagnostika.
- využívať poznatky získané z aktualizáčného vzdelávania Rozvoj čiastkových kognitívnych (čiastkových) funkcií ako predpoklad školského úspechu dieťaťa pri vstupe do ZŠ

V školskom roku 2021/2022 MZ pracovalo pod vedením p. Bc. Gabriely Jurčovej. Priebežne plnili naplánované úlohy ( vid' plán a hodnotenie). V rámci MZ boli reevidované mesačné témy a výkonové štandardy a postupne zapracované do ŠkVP- Jabĺčko.

Odporúčania resp. východiská pre šk.r. 2022/2023

*Metodicko- odborný rast učiteľov*

- štúdium odborných časopisov a literatúry, POP 2021/2022, Zákon o pedagogických zamestnancov č.138/2019
- získavať kompetencie na využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese ( interaktívna tabuľa) prostredníctvom KV a projektov,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu [www.mpc-edu.sk](http://www.mpc-edu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby zvýšili úroveň VVČ
- preštudovať metodiky Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy,
- vypracovať Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Plán osobného rozvoja

Učiteľky si naplánovali úlohy a ciele, ktoré priebežne plnili a na záver zhodnotili.

vid' hodnotenia učiteľiek.

Odporúčania:

- priebežne študovať novú odbornú literatúru,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- naďalej nové poznatky získavať sebavzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.

Odporúčania z porovnávania výsledkov

- Monitorovať pripravenosť detí rok pred vstupom do základnej školy vo všetkých oblastiach rozvoja.



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



Zodpovedné: učiteľky prípravných tried

- Vo VVP uplatňovať humanistický prístup s rešpektovaním osobitostí dieťaťa hlavne u detí 2.-3. ročných

Zodpovedné: učiteľky školy

Odporúčania z vnútroškolskej kontroly

1. Plánovanie :

- dohodnúť na triede spôsob a formu plánovania, rešpektovať požiadavky a usmernenia metódičky školy ( čo má spĺňať, obsahovať...)

Zodpovedné: metodické združenie

- pri plánovaní sledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka

Zodpovedné: učiteľky školy

- plniť úlohy programu Erasmus+

Zodpovedné: učiteľky školy , riaditeľka a metódička

#### *Pedagogická diagnostika*

- samoštúdiom získavať informácie na skvalitnenie pedagogickej diagnostiky

Zodpovedné: učiteľky školy

- analýzou portfólia dieťaťa získavať poznatky o jeho vývoji.

Zodpovedné: učiteľky školy

- zrealizovať interné hospitácie

Zodpovedné: metodické združenie

#### *Pedagogický proces:*

- naďalej viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré získali v hrách, alebo v iných aktivitách,

- sledovať percentuálny pomer komunikácie učiteľka – dieťa pri edukačných aktivitách

- pozornosť venovať hrám a aktivitám na školskom dvore s využitím striedania sa tried na

ihriskách, pozornosť venovať správne držaniu tela pri hrách a sedení a na prevenciu

využívať zdravotné cvičenia, - pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny

uchop ceruzy, frekvencie grafomotorických cvičení v prípravných triedach a individuálnemu prístupu a pracovať systematicky,

- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň pedagogického

procesu.





#### *Hry a hrové činnosti :*

- naďalej pravidelne ( minimálne 4 x ročne) obmieňať hracie kútiky , aby nedochádzalo k stereotypom a stratou záujmu o ne.
- inovovať hry a pomôcky na hrové aktivity s prihliadnutím na vekové osobitosti dieťaťa.

#### *Pohybové a relaxačné cvičenia:*

- naďalej využívať motivačné metódy, vhodné náradie a náčinie,
- pravidelne cvičiť zdravotné cvičenia,
- na záver využívať sebahodnotenie detí, ich výkonov, spokojnosť so sebou samým,
- zvyšovať pohybovú úroveň detí,
- PaRC zaraďovať viackrát denne aj s pobytmi vonku s cieľom umocniť u detí potrebu a ochotu pohybovať sa .

#### *Edukačné aktivity :*

- diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne tempo, rozdiely a schopnosti detí ,
- pri aktivitách využívať metódy výskumu, experimentu, zážitkového učenia a tvorivej dramatiky a pod.,
- poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

#### *Pobyt vonku:*

- naďalej využívať pobyt vonku na rozvoj psychomotorických kompetencií a hlavne špeciálnych zručností,
- naďalej pri pobyte mimo areálu využívať reflexné prvky, pri pobyte vonku dodržiavať 3 časti ( zdravotná, výchovná a vzdelávacia)
- pripravovať pre deti zaujímavé a motivujúce aktivity s využívaním dostatočného množstva učebných pomôcok a hračiek,
- podporovať sezónne činnosti v rámci areálu školy, - podporovať otužovanie detí v každom ročnom období.
- využívať „prírodnú učebňu“ pri aktivitách rozvíjajúcich prírodovednú gramotnosť u detí

Zodpovedné: učiteľky školy



*Odporičania pre rozvoj školy*

**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**



- zvyšovať úroveň VVP samovzdelávaním a štúdiom odborných časopisov a literatúry,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu [www.mpc-edu.sk](http://www.mpc-edu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- preštudovať nové metodiky k IŠVP
- vypracovať Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov : vychádzať z ponukových možností MPC , vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov( Amrichová), 1.atestácia : Šestáková, vzdelávanie podľa ponuky.
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- naďalej nové poznatky získavať sebvzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.
- pokračovať v zameraní školy s využitím projektov ,
- publikovať v odborných časopisoch,
- využívať aktualizácie vydavateľstva RAABE a iných odborných časopisov,
- na získavanie nových poznatkov využívať odporúčané internetové portály,
- na rozvoj školy spolupracovať s organizáciami OMEP, Spoločnosť pre predškolskú výchovu
- realizovať odborný seminár s psychológom ako prevencia proti vyhoreniu
- skvalitniť interpersonálne vzťahy

Zodpovedné: učiteľky školy, Metodické združenie a riaditeľka školy

#### XI. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania(SWOT analýza)

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktívny a silný kolektív</li><li>- primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie</li><li>- vlastná kotolňa, poloha školy ,záujem o MŠ</li><li>- profilácia pedagógov</li><li>- kvalifikovaný pedagóg 1-Nj,1 rozširujúca kvalifikácia pre 1-4 r.,</li><li>- dobrá spolupráca s rodičmi</li><li>- záujem o školu</li><li>- veľká záhrada s prírodnou učebňou</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-počet a usporiadanie miestnosti v budove neumožňuje ani v budúcnosti zabezpečiť šatne pre deti, spálne pre každú triedu, administratívne zázemie..</li><li>-spoločné spálne</li><li>- dlhá diagnostika detí so ŠVVP, intervencia odborníkov, posúdenie vhodnosti začlenenie do MŠ...</li><li>-široký záber aktivít</li><li>- nefungujúca tímová spolupráca , paralelné pravidlá</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>c) dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí</li><li>d) veľmi dobré podmienky pre vedomosti detí o histórii mesta – priame centrum</li></ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- byrokracia a množstvo agendy pri každej činnosti, aktivite, nové zákony a ich implementácia v každodennom živote triedy</li><li>-zvyšovanie priemerného veku PZ</li></ul>





<p>mesta</p> <p>e) výborné podmienky v realizácii heuristických metód práce s deťmi</p> <p>f) dobré možnosti pre kultúrne podujatia a zúčastňovanie sa na diani pre verejnosť</p> <p>g) právna subjektivita od 1.1.2009</p> <p>h) vlastný ŠkVP</p> <p>i) rozšírenie kapacity MŠ</p>	<p><b>-presah činností súvisiacich s priamou výchovno- vzdel.č. do priamej vvč.</b></p> <p>- počty detí na triedach</p> <p>- deti so ŠVVP – integrácia „na divoko“</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## XII. Ďalšie vybrané informácie o škole

### g) *Psycho- hygienické podmienky v škole*

Počet detí v jednotlivých triedach prekročený o 3. Vzhľadom na priestory školy je kladená veľká záťaž na premyslenú organizáciu činností zo strany učiteľky, ale rešpektuje sa záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ

### h) *Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom*

Na škole funguje RZ pri MŠ Budovateľská 8, Prešov – spolupráca pri zabezpečovaní akcií, plánu a programu školy. Sponzorstvo: reklamné materiály, web stránka a pod. Na škole sa v jednotlivých triedach uskutočňujú dni otvorených dverí, besiedky a letná slávnosť /vystúpenie detí.../. Na škole funguje RZ pri MŠ Budovateľská 8, Prešov – spolupráca pri zabezpečovaní akcií, plánu a programu školy. Sponzorstvo: reklamné materiály, web stránka a pod. Na škole sa v jednotlivých triedach uskutočňujú dni otvorených dverí, besiedky a letná slávnosť /vystúpenie detí.../.

### i) *Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú*

Prvotný kontakt s budúcimi rodičmi škôlkárov sa uskutočňuje počas dňa otvorených dverí – máj, kedy rodičia dostanú základné informácie o škole a majú možnosť spoluúčasti na aktivitách uskutočnených v tento deň. Rodičia budúcich škôlkárov sa mali možnosť zapojiť do Adaptačného programu návšteva tried MŠ. Ďalšou formou komunikácie s verejnosťou



– web stránka, e-mail. Pravidelná spolupráca – šk. psycholog,  
logopéd, VŠ Pg UPJŠ v Prešove, Fakulta zdravotníctva, MPC  
Prešov, ZŠ.

- 1.) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2021/2022 prerokovaná na pedagogickej rade dňa 20.06.2022

V Prešove 6.júl 2022

Ivana Amrichová  
zástupkyňa riaditeľky MŠ Budovateľská 8, Prešov



**Materská škola Budovateľská 8 · Prešov**